

Istituto Comprensivo Maria Piazzoli – Ranica

Curricolo verticale d'Istituto dell'insegnamento di Educazione Civica

PREMESSA

Il presente curricolo verticale di Educazione Civica, elaborato dai docenti dell'istituto, nell'ambito dell'autonomia di sperimentazione, in ottemperanza alla normativa vigente (Legge 92, del 20 agosto 2019, *Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*, Decreto Ministeriale 22 giugno 2020, *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica*), per il triennio 2020/2023, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che consenta l'acquisizione non solo delle conoscenze, ma soprattutto delle competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva e consapevole.

Rispetto al precedente curricolo di Cittadinanza e Costituzione la Legge e le successive Indicazioni ministeriali

- introducono l'Educazione Civica anche nella Scuola dell'Infanzia, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile, ricavate all'interno dei diversi campi d'esperienza e sviluppate attraverso compiti autentici
- richiamano con decisione l'aspetto interdisciplinare dell'insegnamento dell'Educazione Civica, vera e propria "matrice valoriale trasversale" del sistema scolastico, affidato in contitolarità ai docenti di classe
- prevedono che all'insegnamento siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico
- dispongono che il voto di Educazione Civica concorra all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione
- assumono in particolare come assi portanti i tre nuclei

1) Costituzione (legalità e solidarietà)

Riconosciuta non solo "come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese."

2) Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)

Assume come documento di riferimento l'Agenda 2030 dell'ONU e i suoi 17

obiettivi: salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

3) Cittadinanza digitale

Intesa come capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali: in una situazione in cui i nostri studenti si trovano già immersi nel web, non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi, con la finalità di sperimentarne potenzialità positive e di comprenderne i rischi d'utilizzo.

Progettazione

I docenti dei tre plessi hanno stabilito che la distribuzione delle 33 ore previste, costituite dalle unità didattiche dei singoli curricula disciplinari e da unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali, sarà aggiornata nel mese di settembre di ogni anno scolastico sulla base dei bisogni formativi e delle risorse. Quest'ultimo documento di progettazione sarà allegato alla sezione della Progettazione didattica del registro elettronico di ciascuna classe della Scuola Primaria e Secondaria di I grado.

Le metodologie saranno complementari a quelle adottate da ciascuna disciplina curricolare o all'interno di ciascun campo d'esperienza e già previsti nella specifica progettazione educativa e didattica o concordati preventivamente con esperti esterni e indicate nei progetti approvati.

Valutazione

Secondo quanto disposto dalle Linee guida la valutazione nel nuovo insegnamento curricolare di Educazione Civica verrà espressa con un giudizio nella Scuola Primaria, un voto decimale nella Secondaria, adottando i criteri di valutazione deliberati dal Collegio Unitario dei Docenti ad inizio anno e inseriti all'interno del PTOF di Istituto.

I collegi dei docenti del plesso della Primaria e della Secondaria di I grado hanno stabilito che i docenti individuati all'interno del Team docente/Consiglio di Classe, dopo aver affrontato gli argomenti specifici del curriculum della materia Educazione Civica sulla base dell'articolazione presentata nella tabella del documento di Progettazione didattica, per ogni quadrimestre somministreranno n. 3 prove oggettive agli alunni e riporteranno sul registro elettronico la valutazione, riferita a traguardi di competenza, obiettivi specifici, abilità e conoscenze presenti nel curriculum della nuova disciplina.

All'interno di ogni Team/Consiglio di Classe viene individuato un docente coordinatore, incaricato di formulare la proposta di giudizio/voto al termine del

primo e del secondo quadrimestre, sulla base di quanto emerso dalle prove oggettive somministrate agli alunni, ma anche di ulteriori elementi valutativi raccolti dal Team docente/Consiglio di Classe, contitolare dell'insegnamento durante lo svolgimento delle attività previste nel curricolo.

Ordine	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	COMPITI AUTENTICI/ ATTIVITÀ/UNITÀ' DI APPRENDIMENTO
INFANZIA	<p>Traguardo 1</p> <p>PRENDERSI CURA DI SE'</p>	<p>Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.</p> <p>Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale nel gioco e nelle attività.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità.</p> <p>Saper riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni controllandoli in maniera adeguata.</p> <p>Passare dalla dipendenza dall'adulto, all'assunzione di iniziative, portando a termine compiti e attività in autonomia.</p> <p>Sviluppare il senso dell'identità personale, percezione delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sapendo esprimerli in modo sempre più adeguato.</p>	<p>Routines di vita quotidiana.</p> <p>Conversazioni e giochi per riflettere sul perché delle norme igieniche praticate e sulle successioni temporali delle azioni.</p> <p>Individuare e evitare comportamenti potenzialmente pericolosi.</p> <p>Conversazioni e riflessioni alla scoperta di alcune pratiche per non farsi male e per riconoscere le caratteristiche dei diversi locali della scuola dal punto di vista della sicurezza personale.</p> <p>Le regole per mangiar sano: scoprire l'importanza della varietà, impegnarsi ad assaggiare i diversi cibi.</p> <p>Gruppi sociali/laboratoriali riferiti all'esperienza, ruoli e funzioni.</p> <p>Attività per prendere consapevolezza delle emozioni a scuola.</p> <p>Racconto delle proprie esperienze</p>
	<p>Traguardo 2</p> <p>PRENDERSI CURA DELLA COMUNITÀ',</p>	<p>Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli. Rispettare le proprie e altrui cose e le regole nel gioco e nelle attività.</p>	<p>Creazione e condivisione di illustrazioni o simboli semplici procedure per stare assieme (rispettare i turni per i giochi, come facciamo per...)</p>

	<p>CONOSCERE LE REGOLE E RISPETTARLE</p>	<p>Acquisire le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p> <p>Relazionarsi agli altri con gentilezza utilizzando una comunicazione non violenta e prendendosi cura dei compagni più piccoli o fragili.</p>	<p>Il gioco</p> <p>Attività di tutoraggio tra compagni (ti aiuto a ...)</p> <p>Pratiche inclusive della classe .</p>
	<p>Traguardo 3</p> <p>PRENDERSI CURA DELL' AMBIENTE IN UN'OTTICA DI SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica tramite l'esplorazione e la conoscenza dell'ambiente intorno a noi.</p> <p>Acquisire le prime regole per una corretta raccolta differenziata e la diminuzione dello spreco.</p>	<p>La raccolta differenziata.</p> <p>Prendiamoci cura della natura.</p> <p>La festa nazionale dell'albero.</p> <p>L'orto didattico.</p>
	<p>Traguardo 4</p> <p>CONOSCERE IL CONTESTO SOCIALE, COOPERARE, ESSERE SOLIDALI</p>	<p>Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune.</p> <p>Confrontarsi , ascoltarsi, riflettere con adulti e bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista e rispettandosi nelle differenze.</p> <p>Sviluppare il senso di responsabilità e di solidarietà sociale.</p> <p>Conoscere la diversità rispetto alla corporeità (genere, razza, età, disabilità).</p> <p>Conoscere differenze e uguaglianze tra sé e gli altri compagni (nell'ambito fisico, nei gusti, nelle preferenze).</p>	<p>Conversazioni guidate</p> <p>La festa di Natale.</p> <p>Il concerto musicale.</p> <p>La festa di fine anno.</p> <p>Compiti e giochi di squadra che prevedano modalità interdipendenti.</p> <p>I racconti e le favole dal mondo: laboratori di lettura e ascolto in chiave interculturale (progetto biblioteca / Ioleggoperchè)</p> <p>I miei diritti e i miei doveri.</p> <p>Colletta alimentare.</p> <p>Prove di evacuazione .</p>
	<p>Traguardo 5</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Conoscere gli strumenti digitali ed utilizzarli a scopo educativo (giocare, acquisire informazioni, registrare esperienze)</p> <p>Conoscere e sperimentare gli elementi del coding attraverso attività analogiche e digitali</p> <p>Utilizzare il Pensiero Computazionale</p>	<p>Giochi ed esercizi matematici, linguistici, logici, grafici utilizzando la LIM ed il Tablet.</p> <p>Spostare e muovere giocattoli, oggetti, robot multimediali(Cubetto e Ape Blue-Bot) sulle scacchiera dando le giuste indicazioni, anche attraverso le frecce direzionali,</p>

		<p>Risolvere semplici problemi con un numero di soluzioni limitate. Leggere ed eseguire sequenze di un percorso (es. avanti, avanti; destra, avanti; sinistra, avanti...) sia in modalità Unplugged, al tablet e su schede anche dettate da un compagno.</p> <p>Adottare strategie di problem solving.</p> <p>Utilizzare i robot multimediali che associano un metodo di apprendimento procedurale, sperimentando sequenze di azioni tramite il canale visivo, tattile, uditivo, propriocettivo</p>	<p>UdA di Coding.</p>
--	--	---	-----------------------

Ordine / classe	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	COMPITI AUTENTICI / ATTIVITÀ / PROGETTI / UNITÀ DI APPRENDIMENTO
Primaria			
Classe 1 [^]	<p>Traguardo 1</p> <p>PRENDERSI CURA DI SÉ</p>	<p>Acquisire le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale</p> <p>Imparare a riconoscere le proprie emozioni e quelle degli altri</p> <p>Orientarsi nel proprio ambiente di vita, rispettandone e imparando a muoversi in autonomia e sicurezza</p>	<p>Progetto "Merenda sana"</p> <p>Accoglienza-Continuità</p> <p>Lab. Psicomotorio</p> <p>Laboratorio di espressività</p> <p>Sicurezza a scuola</p>
	<p>Traguardo 2</p> <p>PRENDERSI CURA DELLA COMUNITÀ', CONOSCERE LE REGOLE E RISPETTARLE</p>	<p>Partecipare alla vita scolastica rispettando le regole condivise, le procedure scolastiche e le routine della giornata</p> <p>Relazionarsi agli altri con gentilezza utilizzando una comunicazione non violenta e prendendosi cura dei compagni più piccoli o fragili</p>	<p>Patto di corresponsabilità</p> <p>Giornata della Lingua Madre</p>
	<p>Traguardo 3</p> <p>PRENDERSI CURA DELL'AMBIENTE IN UN'OTTICA DI SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Acquisire i principi basilari di educazione ambientale e mettere in pratica comportamenti adeguati</p> <p>Acquisire le prime regole per una corretta raccolta differenziata e la diminuzione degli sprechi</p> <p>Acquisire i principi basilari di educazione alimentare e di consumo consapevole del cibo</p>	<p>Esempio orto solidale</p> <p>La raccolta differenziata a scuola</p> <p>Progetto per la riduzione dello spreco alimentare in mensa</p>
	<p>Traguardo 4</p>	<p>Assumersi piccole responsabilità e svolgere compiti adeguati all'età</p>	<p>Uscite didattiche/visite d'istruzione</p>

	CONOSCERE IL CONTESTO SOCIALE, COOPERARE, ESSERE SOLIDALI	Sviluppare la capacità di collaborazione	Visite alla biblioteca Festa di fine anno Solidarietà di Natale/Colletta alimentari Accoglienza dei bambini bielorusi
	Traguardo 5 CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere gli strumenti digitali ed utilizzarli a scopo educativo	Cittadinanza digitale consapevole
Classe 2 [^]	Traguardo 1 PRENDERSI CURA DI SÉ	Acquisire le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale Imparare a riconoscere le proprie emozioni e quelle degli altri Orientarsi nel proprio ambiente di vita, rispettandone le regole e imparando a muoversi in autonomia e sicurezza	Progetto "Merenda sana" Accoglienza di inizio anno Laboratorio teatrale Laboratorio di espressività Sicurezza a scuola
	Traguardo 2 PRENDERSI CURA DELLA COMUNITÀ', CONOSCERE LE REGOLE E RISPETTARLE	Partecipare alla vita scolastica rispettando le regole condivise, le procedure scolastiche e le routine della giornata Relazionarsi agli altri con gentilezza utilizzando una comunicazione non violenta.	Giornata della Lingua Madre Patto di corresponsabilità
	Traguardo 3 PRENDERSI CURA DELL' AMBIENTE IN UN'OTTICA DI SVILUPPO SOSTENIBILE	Acquisire i principi basilari di educazione ambientale e mettere in pratica comportamenti adeguati Acquisire le prime regole per una corretta raccolta differenziata e la diminuzione dello spreco Acquisire i principi basilari di educazione alimentare e di consumo consapevole del cibo	Esempio orto solidale La raccolta differenziata a scuola Progetto per la riduzione dello spreco alimentare in mensa
	Traguardo 4 CONOSCERE IL CONTESTO SOCIALE COOPERARE, ESSERE SOLIDALI	Assumersi piccole responsabilità e svolgere compiti adeguati all'età Sviluppare la capacità di collaborazione	Uscite didattiche/visite d'istruzione Visite alla biblioteca Festa di fine anno Solidarietà di Natale/Colletta alimentari Accoglienza dei bambini bielorusi
	Traguardo 5 CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere gli strumenti digitali ed utilizzarli a scopo educativo	Cittadinanza digitale consapevole

Classe 3 [^]	Traguardo 1 PRENDERSI CURA DI SÉ	Acquisire consapevolezza di sé, delle proprie capacità, potenzialità, esigenze e condotte per migliorarsi Comprendere l'importanza di una sana e corretta alimentazione per la propria salute	Progetto "Merenda sana" Intervento in classe della dietista (Punto ristorazione Accoglienza di inizio anno Laboratorio di espressività Educazione emotivo-affettiva Sicurezza a scuola
	Traguardo 2 PRENDERSI CURA DELLA COMUNITÀ, CONOSCERE LE REGOLE E RISPETTARLE	Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.	Giornata della Lingua Madre Patto di corresponsabilità Educazione allo sport (fair play)
	Traguardo 3 PRENDERSI CURA DELL' AMBIENTE IN UN'OTTICA DI SVILUPPO SOSTENIBILE	Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili	La raccolta differenziata a scuola Progetto per la riduzione dello spreco alimentare in mensa Esempio orto solidale
	Traguardo 4 CONOSCERE IL CONTESTO SOCIALE COOPERARE, ESSERE SOLIDALI	Conoscere il patrimonio storico-culturale e ambientale del proprio territorio Interiorizzare i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione e acquisire consapevolezza dei propri diritti/doveri legati ai vari ruoli ricoperti	Uscite didattiche/visite d'istruzione Visite alla biblioteca La banda Solidarietà di Natale/Colletta alimentare Accoglienza dei bambini bielorussi Festa di fine anno
	Traguardo 5 CITTADINANZA DIGITALE	Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione e farne un uso adeguato	Cittadinanza digitale consapevole
Classe 4 [^]	Traguardo 1 PRENDERSI CURA DI SÉ	Acquisire consapevolezza di sé, delle proprie capacità, potenzialità, esigenze e condotte, adottando strategie per riflettere sui propri punti di forza e di debolezza e migliorarli Conoscere alcune norme del codice della strada per sapersi muovere in sicurezza sul territorio	Progetto "Merenda sana" Accoglienza di inizio anno Educazione emotivo-affettiva Laboratorio di espressività Sicurezza a scuola Intervento dei vigili urbani di Ranica sui comportamenti del buon pedone e del buon ciclista (ed. stradale)
	Traguardo 2 PRENDERSI CURA DELLA COMUNITÀ', CONOSCERE LE	Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo, mettendo in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili, nel rispetto di sé e degli altri	Giornata della Lingua Madre Patto di corresponsabilità Educazione allo sport (fair play)

	REGOLE E RISPETTARLE		
	<p>Traguardo 3</p> <p>PRENDERSI CURA DELL' AMBIENTE IN UN'OTTICA DI SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Assumere comportamenti per il corretto uso delle risorse ambientali, il risparmio energetico e nella gestione dei rifiuti (differenziazione, riuso, riciclaggio)</p> <p>Prendere coscienza del sé, nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante</p> <p>Comprendere che esiste una interconnessione tra i fenomeni che si verificano sul pianeta e i comportamenti umani</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili</p>	<p>Intervento di ed. ambientale</p> <p>La giornata del verde pulito</p> <p>La raccolta differenziata a scuola</p> <p>Progetto per la riduzione dello spreco alimentare in mensa</p>
	<p>Traguardo 4</p> <p>CONOSCERE IL CONTESTO SOCIALE, COOPERARE, ESSERE SOLIDALI</p>	<p>Conoscere il patrimonio storico-culturale e ambientale del proprio territorio</p> <p>Interiorizzare i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione e acquisire consapevolezza dei propri diritti/doveri legati ai vari ruoli ricoperti</p>	<p>Uscite didattiche/visite d'istruzione</p> <p>Visite alla biblioteca</p> <p>La banda</p> <p>Solidarietà di Natale/Colletta alimentare</p> <p>Accoglienza dei bambini bielorusi</p> <p>Festa di fine anno</p>
	<p>Traguardo 5</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Imparare a gestire la corretta comunicazione online</p> <p>Imparare ad individuare e a proteggersi dai principali rischi della rete, acquisendo una prima padronanza delle regole per muoversi in sicurezza e in modo responsabile sul web</p> <p>Riflettere sul potere delle parole e il rischio di essere esposti a messaggi offensivi, violenti o volgari</p>	<p>Cittadinanza digitale consapevole</p> <p>Bullismo e cyberbullismo</p>
Classe 5 [^]	<p>Traguardo 1</p> <p>PRENDERSI CURA DI SÉ</p>	<p>Acquisire consapevolezza di sé, delle proprie capacità, potenzialità, esigenze e condotte, adottando strategie per riflettere sui propri punti di forza e di debolezza e migliorarli</p>	<p>Progetto "Merenda sana"</p> <p>Educazione affettivo/sessuale</p> <p>Intervento AVIS</p> <p>Accoglienza di inizio anno/Continuità</p> <p>Laboratorio di espressività</p> <p>Sicurezza a scuola</p>
	<p>Traguardo 2</p> <p>PRENDERSI CURA DELLA COMUNITÀ', CONOSCERE LE REGOLE E RISPETTARLE</p>	<p>Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture, attuando forme di solidarietà e cooperazione</p>	<p>Patto di corresponsabilità</p> <p>Educazione allo sport (fair play)</p> <p>Giornata del nodo blu</p> <p>Giornata della Lingua Madre</p>

	<p>Traguardo 3</p> <p>PRENDERSI CURA DELL'AMBIENTE IN UN'OTTICA DI SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Prendere coscienza del sé, nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante</p> <p>Comprendere che esiste una interconnessione tra i fenomeni che si verificano sul pianeta e i comportamenti umani</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili</p>	<p>La raccolta differenziata a scuola</p> <p>Progetto per la riduzione dello spreco alimentare in mensa</p>
	<p>Traguardo 4</p> <p>CONOSCERE IL CONTESTO SOCIALE, COOPERARE, ESSERE SOLIDALI</p>	<p>Conoscere il patrimonio storico-culturale e ambientale del proprio territorio</p> <p>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione, dello Stato e dell'UE, mettendo in relazione le regole stabilite all'interno della classe e della scuola con i principi della Costituzione</p> <p>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali governative e non governative a sostegno della Pace e dei Diritti dell'uomo.</p>	<p>Solidarietà di Natale/Colletta alimentare</p> <p>Accoglienza dei bambini bielorusi</p> <p>Intervento dell'Associazione AVIS</p> <p>Progetto volontariato e cittadinanza sostenibile</p> <p>Partecipazione alla vita democratica: il CCRR (ogni tre anni)</p> <p>Festa di fine anno</p> <p>Uscite didattiche/visite d'istruzione</p> <p>Visite alla biblioteca</p> <p>La banda</p>
	<p>Traguardo 5</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Imparare a gestire la corretta comunicazione online</p> <p>Imparare ad individuare e a proteggersi dai principali rischi della rete, acquisendo una prima padronanza delle regole per muoversi in sicurezza e in modo responsabile sul web</p> <p>Acquisire la consapevolezza che le informazioni che si mettono in rete lasciano sempre delle tracce che possono essere utili o dannose</p> <p>Acquisire una prima consapevolezza sul fenomeno del cyberbullismo (e cosa possiamo fare per gestirlo)</p> <p>Riflettere sul potere delle parole e il rischio di essere esposti a messaggi offensivi, violenti o volgari.</p>	<p>Cittadinanza digitale consapevole</p> <p>Bullismo e cyberbullismo</p>

Ordine / classe Secondaria	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	COMPITI AUTENTICI / ATTIVITA' / PROGETTI / UNITA' DI APPRENDIMENTO
Classe 1 [^]	Traguardo 1 PRENDERSI CURA DI SE'	Assumere comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani Rafforzare i comportamenti di autocontrollo e fiducia in sé Farsi conoscere e conoscere il gruppo classe per costruire insieme un ambiente rassicurante e motivante	Progetto accoglienza Salute e benessere
	Traguardo 2 PRENDERSI CURA DELLA COMUNITA', CONOSCERE LE REGOLE E RISPETTARLE	Conoscere e rispettare le regole per creare nel gruppo un clima accogliente e favorevole alla comunicazione Gestire in maniera positiva il conflitto	Progetto Accoglienza Sicurezza e prevenzione Progetto bullismo e cyberbullismo Progetto Diario di classe
	Traguardo 3 PRENDERSI CURA DELL' AMBIENTE IN UN'OTTICA DI SVILUPPO SOSTENIBILE	Rispettare il materiale comune e l'aula Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela dell'ambiente e ad un uso consapevole delle risorse nella propria esperienza quotidiana	Educazione ambientale Verde pulito
	Traguardo 4 CONOSCERE IL CONTESTO SOCIALE, COOPERARE ESSERE SOLIDALI	Prendere consapevolezza dei propri diritti e doveri all'interno della comunità scolastica Assumere incarichi per realizzare obiettivi comuni e iniziative concrete Acquisire i concetti di base di cooperazione e di rappresentanza a partire dall'ambiente della scuola	Cittadinanza attiva: Il CCRR Progetto solidarietà Progetto volontariato Giorno della Memoria

	<p>Traguardo 5</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Usare in modo corretto e responsabile i programmi e i dispositivi tecnologici</p> <p>Utilizzare in modo sicuro e responsabile le tecnologie per la collaborazione in rete e la condivisione di contenuti digitali</p> <p>Reperire informazioni in maniera guidata sul web valutandone l'affidabilità</p>	<p>Educazione alla cittadinanza digitale</p> <p>Progetto bullismo e cyberbullismo</p>
Classe 2 ^	<p>Traguardo 1</p> <p>PRENDERSI CURA DI SE'</p>	<p>Prendere consapevolezza dei cambiamenti nel proprio fisico, vissuto e nelle relazioni interpersonali</p> <p>Assumere atteggiamenti alimentari sani</p> <p>Imparare a conoscere i propri punti di forza e di debolezza, desideri e aspettative, in un'ottica di orientamento verso una scelta consapevole del proprio progetto di vita</p>	<p>Progetto affettività</p> <p>Progetto orientamento</p> <p>Salute e benessere</p>
	<p>Traguardo 2</p> <p>PRENDERSI CURA DELLA COMUNITA', CONOSCERE LE REGOLE E RISPETTARLE</p>	<p>Accettare e rispettare la diversità di sé e degli altri</p> <p>Gestire in maniera positiva il conflitto e cooperare con i compagni</p>	<p>Progetto affettività</p> <p>Progetto bullismo e cyberbullismo</p> <p>Sicurezza e prevenzione</p>
	<p>Traguardo 3</p> <p>PRENDERSI CURA DELL' AMBIENTE IN UN'OTTICA DI SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Agire con consapevolezza rispetto alla salvaguardia dell'ambiente</p> <p>Conoscere, contribuire attivamente alla cura e valorizzazione del patrimonio culturale in ambito locale</p>	

	<p>Traguardo 4</p> <p>CONOSCERE IL CONTESTO SOCIALE, COOPERARE ESSERE SOLIDALI</p>	<p>Conoscere le forme delle organizzazioni sociali nella storia, confrontandole con quelle attuali, con spirito critico commisurato all'età</p> <p>Interiorizzare i concetti di diritto e dovere, libertà e responsabilità</p> <p>Acquisire il concetto di identità nazionale ed europea</p> <p>Assumere responsabilmente incarichi per realizzare obiettivi comuni e iniziative concrete</p>	<p>Cittadinanza attiva: Il CCRR Progetto solidarietà Progetto volontariato</p> <p>Giorno della Memoria</p>
	<p>Traguardo 5</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Saper usare in maniera responsabile i principali programmi e strumenti informatici</p> <p>Conoscere le norme e le leggi che regolano l'utilizzo dei social network</p> <p>Imparare ad individuare e proteggersi dai rischi della rete</p> <p>Acquisire consapevolezza del fenomeno del cyberbullismo e di come gestirlo.</p>	<p>Educazione alla cittadinanza digitale</p> <p>Progetto bullismo e cyberbullismo</p>
Classe 3 ^	<p>Traguardo 1:</p> <p>PRENDERSI CURA DI SE'</p>	<p>Imparare a prendere decisioni e riflettere sulle conseguenze di una scelta</p> <p>Elaborare la scelta della scuola superiore nella prospettiva del proprio progetto di vita</p>	<p>Salute e benessere (dipendenze, sport e doping)</p> <p>Progetto orientamento</p>
	<p>Traguardo 2</p> <p>PRENDERSI CURA DELLA COMUNITA', CONOSCERE LE REGOLE E RISPETTARLE</p>	<p>Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture, riconoscendo nella diversità un valore e una risorsa e attuando forme di solidarietà e cooperazione</p>	<p>Progetto bullismo e cyberbullismo</p> <p>Sicurezza e prevenzione</p>

	<p>Traguardo 3</p> <p>PRENDERSI CURA DELL' AMBIENTE IN UN'OTTICA DI SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Conoscere gli obiettivi dell'Agenda ONU 2030</p> <p>Agire con consapevolezza e spirito di iniziativa per la salvaguardia dell'ambiente e agli obiettivi per lo sviluppo sostenibile</p>	<p>Educazione ambientale (Cambiamento climatico e altre emergenze ambientali)</p>
	<p>Traguardo 4</p> <p>CONOSCERE IL CONTESTO SOCIALE, COOPERARE ESSERE SOLIDALI</p>	<p>Acquisire la consapevolezza del passaggio da "Regola" a "Legge" per la realizzazione di società democratiche</p> <p>Conoscere la Costituzione Italiana e sapersi riferire ad essa per interpretare la realtà e attuare comportamenti che promuovano la legalità</p> <p>Assumere responsabilmente incarichi per realizzare obiettivi comuni e iniziative concrete</p>	<p>Educazione alla legalità e alla cittadinanza</p> <p>Consegna della Costituzione</p> <p>Giorno della Memoria</p> <p>Cittadinanza attiva: Il CCRR Progetto volontariato Progetto solidarietà</p>
	<p>Traguardo 5</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Utilizzare in maniera consapevole e responsabile i canali della comunicazione sul web</p> <p>Conoscere e saper rispettare in autonomia le norme e le leggi che regolano l'utilizzo dei social network</p>	<p>Educazione alla cittadinanza digitale</p> <p>Progetto bullismo e cyberbullismo</p>

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali

della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.