

# **Istituto Comprensivo Maria Piazzoli – Ranica**

## **Curricolo verticale d'Istituto dell'insegnamento di Educazione Civica**

### **PREMESSA**

Il presente curricolo verticale di Educazione Civica, elaborato dai docenti dell'istituto, nell'ambito dell'autonomia di sperimentazione, in ottemperanza alla normativa vigente (Legge 92, del 20 agosto 2019, *Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*, Decreto Ministeriale 22 giugno 2020, *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica*), per il triennio 2020/2023, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che consenta l'acquisizione non solo delle conoscenze, ma soprattutto delle competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva e consapevole.

Rispetto al precedente curricolo di Cittadinanza e Costituzione la Legge e le successive Indicazioni ministeriali

- introducono l'Educazione Civica anche nella Scuola dell'Infanzia, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile, ricavate all'interno dei diversi campi d'esperienza e sviluppate attraverso compiti autentici
- richiamano con decisione l'aspetto interdisciplinare dell'insegnamento dell'Educazione Civica, vera e propria "matrice valoriale trasversale" del sistema scolastico, affidato in contitolarità ai docenti di classe
- prevedono che all'insegnamento siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico
- dispongono che il voto di Educazione Civica concorra all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione
- assumono in particolare come assi portanti i tre nuclei

#### **1) Costituzione (legalità e solidarietà)**

Riconosciuta non solo "come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese."

## **2) Sviluppo sostenibile** (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)

Assume come documento di riferimento l'Agenda 2030 dell'ONU e i suoi 17 obiettivi: salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

## **3) Cittadinanza digitale**

Intesa come capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali: in una situazione in cui i nostri studenti si trovano già immersi nel web, non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi, con la finalità di sperimentarne potenzialità positive e di comprenderne i rischi d'utilizzo.

## **Progettazione**

I docenti dei tre plessi hanno stabilito che la distribuzione delle 33 ore previste, costituite dalle unità didattiche dei singoli curricula disciplinari e da unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali, sarà aggiornata nel mese di settembre di ogni anno scolastico sulla base dei bisogni formativi e delle risorse. Quest'ultimo documento di progettazione sarà allegato alla sezione della Progettazione didattica del registro elettronico di ciascuna classe della Scuola Primaria e Secondaria di I grado.

Le metodologie saranno complementari a quelle adottate da ciascuna disciplina curricolare o all'interno di ciascun campo d'esperienza e già previsti nella specifica progettazione educativa e didattica o concordati preventivamente con esperti esterni e indicate nei progetti approvati.

## **Valutazione**

Secondo quanto disposto dalle Linee guida la valutazione nel nuovo insegnamento curricolare di Educazione Civica verrà espressa con un giudizio nella Scuola Primaria, un voto decimale nella Secondaria, adottando i criteri di valutazione deliberati dal Collegio Unitario dei Docenti ad inizio anno e inseriti all'interno del PTOF di Istituto.

I collegi dei docenti del plesso della Primaria e della Secondaria di I grado hanno stabilito che i docenti individuati all'interno del Team docente/Consiglio di Classe, dopo aver affrontato gli argomenti specifici del

curricolo della materia Educazione Civica sulla base dell'articolazione presentata nella tabella del documento di Progettazione didattica, per ogni quadrimestre somministreranno n. 3 prove oggettive agli alunni e riporteranno sul registro elettronico la valutazione, riferita a traguardi di competenza, obiettivi specifici, abilità e conoscenze presenti nel curricolo della nuova disciplina.

All'interno di ogni Team/Consiglio di Classe viene individuato un docente coordinatore, incaricato di formulare la proposta di giudizio/voto al termine del primo e del secondo quadrimestre, sulla base di quanto emerso dalle prove oggettive somministrate agli alunni, ma anche di ulteriori elementi valutativi raccolti dal Team docente/Consiglio di Classe, contitolare dell'insegnamento durante lo svolgimento delle attività previste nel curricolo.

Ordine  Infanzia	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		COMPITI AUTENTICI/ ATTIVITÀ/UNITÀ' DI APPRENDI MENTO
		ABILITA'	CONOSCENZE	
	Traguardo 1  PRENDERSI CURA DI SE'	<p>Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità</p> <p>Saper riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni controllandoli in maniera adeguata</p>	<p>Adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale nel gioco e nelle attività</p> <p>Passaggio dalla dipendenza dall'adulto, all'assunzione di iniziative, portando a termine compiti e attività in autonomia</p> <p>Sviluppo del senso dell'identità personale, percezione delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sapendo esprimerli in modo sempre più adeguato</p>	<p>Attività di vita quotidiana</p> <p>Conversazioni e giochi per riflettere sul perché delle norme igieniche praticate e sulle successioni temporali delle azioni</p> <p>Individuare e evitare comportamenti potenzialmente pericolosi</p> <p>Conversazioni e riflessioni alla scoperta di alcune pratiche per non farsi male e per riconoscere le caratteristiche dei diversi locali della scuola dal punto di vista della sicurezza personale</p> <p>Le regole per mangiare sano: scoprire l'importanza della varietà, impegnarsi ad assaggiare i diversi cibi.</p> <p>Gruppi sociali/laboratoriali riferiti all'esperienza, ruoli e funzioni</p> <p>Attività per prendere consapevolezza delle emozioni a scuola</p>

	<p>Traguardo 2</p> <p>PRENDERSI CURA DELLA COMUNITÀ', CONOSCERE LE REGOLE E RISPETTARLE</p>	<p>Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli</p>	<p>Rispetto delle proprie cose e altrui e delle regole nel gioco e nelle attività</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p>	<p>Discussione ed illustrazione con simboli convenzionali delle regole che aiutano a stare bene insieme in classe e a scuola</p>
	<p>Traguardo 3</p> <p>PRENDERSI CURA DELL' AMBIENTE IN UN'OTTICA DI SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica</p>	<p>Esplorazione, conoscenza e rispetto dell'ambiente intorno a noi</p>	<p>La raccolta differenziata</p> <p>Prendiamoci cura della natura</p> <p>La festa nazionale dell'albero</p> <p>L'orto didattico</p>
	<p>Traguardo 4</p> <p>CONOSCERE IL CONTESTO SOCIALE, COOPERARE, ESSERE SOLIDALI</p>	<p>Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune</p> <p>Sviluppare il senso di responsabilità e di solidarietà sociale</p>	<p>Riflessione, confronto, ascolto, discussione con adulti e bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli</p> <p>Conoscenza della diversità rispetto alla corporeità (genere, razza, età, disabilità). Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri compagni (nell'ambito fisico, nei gusti, nelle preferenze)</p>	<p>La festa di Natale.</p> <p>Il concerto musicale</p> <p>La festa di fine anno</p> <p>Compiti e giochi di squadra che prevedano modalità interdipendenti</p> <p>I miei diritti e i miei doveri</p> <p>Colletta alimentare</p>
	<p>Traguardo 5</p> <p>CITTADINANZA</p>	<p>Utilizzare le nuove</p>	<p>Conoscenza di</p>	<p>Giochi ed esercizi</p>

	DIGITALE	<p>tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante</p> <p>Utilizzare il Pensiero Computazionale</p> <p>Muovere giocattoli, oggetti, robot multimediali (Cubetto e Ape Blue-Bot) sulle scacchiera dando le giuste indicazioni, anche attraverso le frecce direzionali, individuando semplici soluzioni a problemi di esperienza e adottando strategie di problem solving</p>	<p>alcuni strumenti di comunicazione e i loro usi</p> <p>Risoluzione di problemi con soluzioni limitate Lettura ed esecuzione di sequenze di un percorso (es. avanti, avanti; destra, avanti; sinistra, avanti...) sia in modalità Unplugged, al tablet e su schede anche dettate da un compagno</p> <p>Utilizzo di robot multimediali che associano un metodo di apprendimento tattile, sperimentandone la sequenza di azioni</p>	<p>matematici, linguistici, logici, grafici utilizzando la LIM ed il tablet</p> <p>UdA di Coding</p> <p>UdA di Coding</p>
--	----------	---	--	---

Ordine / classe	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		COMPITI AUTENTICI / ATTIVITA' / PROGETTI / UNITA' DI APPRENDIMENTO
		ABILITA'	CONOSCENZE	
Classe 1 <sup>^</sup>	Traguardo 1 PRENDERSI CURA DI SE'	Avere cura della propria persona  Curare il proprio materiale  Riconoscere le proprie emozioni e saperle esprimere  Sapersi comportare correttamente in caso di emergenza	Regole di igiene personale (es. lavare le mani prima di pranzare)  Merenda sana  Semplici indicazioni per tenere con cura il proprio materiale  Le emozioni: felicità, rabbia, tristezza, paura, disgusto  Prove di evacuazione	Progetto "Merenda sana"  Accoglienza-Continuità  Lab. Psicomotorio  Laboratorio di espressività  Sicurezza a scuola
	Traguardo 2 PRENDERSI CURA DELLA COMUNITA', CONOSCERE LE REGOLE E RISPETTARLE	Accettare i compagni  Conoscere e rispettare le regole della vita scolastica	Semplici pratiche sociali per vivere bene in classe  Regole di classe  Regole dei giochi	Giornata della Lingua Madre  Patto di corresponsabilità
	Traguardo 3 PRENDERSI CURA DELL' AMBIENTE IN	Rispettare il materiale comune	Buone prassi per tenere in ordine la classe  Regole per la	La raccolta differenziata a scuola  Progetto per la riduzione

	UN'OTTICA DI SVILUPPO SOSTENIBILE		raccolta differenziata a scuola	dello spreco alimentare in mensa
	Traguardo 4 CONOSCERE IL CONTESTO SOCIALE, COOPERARE, ESSERE SOLIDALI	Conoscere il proprio territorio  Svolgere un semplice compito a coppie.	Uscite sul territorio  Ruoli per poter lavorare in gruppo	Uscite didattiche/visite d'istruzione  Visite alla biblioteca  Festa di fine anno  Solidarietà di Natale/Collette alimentari  Accoglienza dei bambini bielorussi
	Traguardo 5 CITTADINANZA DIGITALE	Svolgere una ricerca in Internet	Semplici strategie per navigare in modo sicuro	Cittadinanza digitale consapevole
Classe 2 <sup>^</sup>	Traguardo 1 PRENDERSI CURA DI SE'	Avere cura della propria persona  Migliorare l'autonomia  Assumere semplici impegni  Riconoscere le proprie emozioni e saperle esprimere  Sapersi comportare correttamente in caso di emergenza	Merenda sana  Regole della vita e del lavoro in classe  Incarichi  Le emozioni: felicità, rabbia, tristezza, paura, disgusto  Prove di evacuazione	Progetto "Merenda sana"  Accoglienza di inizio anno  Laboratorio teatrale  Laboratorio di espressività  Sicurezza a scuola
	Traguardo 2 PRENDERSI CURA DELLA COMUNITÀ', CONOSCERE LE REGOLE E	Accettare e aiutare i compagni  Conoscere e rispetta le regole della vita scolastica	Pratiche sociali per vivere bene in classe  Significato del termine regola	Giornata della Lingua Madre  Patto di corresponsabilità

	RISPETTARLE			
	Traguardo 3 PRENDERSI CURA DELL' AMBIENTE IN UN'OTTICA DI SVILUPPO SOSTENIBILE	Rispettare il materiale comune e gli ambienti scolastici	Buone prassi per tenere in ordine gli ambienti scolastici	La raccolta differenziata a scuola  Progetto per la riduzione dello spreco alimentare in mensa
	Traguardo 4 CONOSCERE IL CONTESTO SOCIALE COOPERARE, ESSERE SOLIDALI	Conoscere il proprio territorio  Svolgere un semplice compito a coppie	Uscite sul territorio  Ruoli per poter lavorare in gruppo	Uscite didattiche/visite d'istruzione  Visite alla biblioteca  Festa di fine anno  Solidarietà di Natale/Collette alimentari  Accoglienza dei bambini bielorussi
	Traguardo 5 CITTADINANZA DIGITALE	Svolgere una ricerca in Internet	Semplici strategie per navigare in modo sicuro	Cittadinanza digitale consapevole
Classe 3 <sup>^</sup>	Traguardo 1 PRENDERSI CURA DI SE'	Avere cura della propria persona  Assumere impegni  Acquisire fiducia nelle proprie capacità  Adottare comportamenti legati ad uno stile di vita sano  Riconoscere le proprie emozioni, saperle esprimere e	Merenda sana  Incarichi di vario genere  Giochi cooperativi  Giochi di ruolo  - Regole per una sana alimentazione  Le emozioni: felicità, rabbia,	Progetto "Merenda sana"      Intervento in classe della dietista della Punto ristorazione  Accoglienza di inizio anno

		controllare  Sapersi comportare correttamente in caso di emergenza.	tristezza, paura, disgusto.  Prove di evacuazione	Laboratorio di espressività  Educazione emotivo-affettiva  Sicurezza a scuola
	Traguardo 2  PRENDERSI CURA DELLA COMUNITÀ, CONOSCERE LE REGOLE E RISPETTARLE	Accettare, rispettare e aiutare i compagni  Conoscere e rispettare le regole della vita scolastica	Significato dei termini: regola e rispetto  Pratiche sociali per vivere bene a scuola  Pratiche per vivere correttamente le attività sportive	Giornata della Lingua Madre  Patto di corresponsabilità  Educazione allo sport (fair play)
	Traguardo 3  PRENDERSI CURA DELL' AMBIENTE IN UN'OTTICA DI SVILUPPO SOSTENIBILE	Rispettare il materiale comune e gli ambienti scolastici	Buone prassi per tenere in ordine gli ambienti scolastici	La raccolta differenziata a scuola  Progetto per la riduzione dello spreco alimentare in mensa
	Traguardo 4  CONOSCERE IL CONTESTO SOCIALE COOPERARE, ESSERE SOLIDALI	Conoscere il proprio territorio  Suddividere incarichi e svolge compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune	Uscite sul territorio  Regole e ruoli per poter lavorare in gruppo	Uscite didattiche/visite d'istruzione  Visite alla biblioteca  La banda  Solidarietà di Natale/Collette alimentare  Accoglienza dei bambini bielorussi  Festa di fine anno
	Traguardo 5  CITTADINANZA DIGITALE	Svolgere una ricerca in Internet	Semplici strategie per navigare in	Cittadinanza digitale consapevole

			modo sicuro	
Classe 4 <sup>^</sup>	Traguardo 1 PRENDERSI CURA DI SE'	Avere cura della propria persona  Provare a risolvere semplici situazioni problematiche      Riconoscere le proprie emozioni e saperle esprimere e controllare      Sapersi comportare correttamente in caso di emergenza	Merenda sana  Lecture riguardanti situazioni problematiche da risolvere  Percorsi simulati di educazione stradale  Norme sulla sicurezza stradale  Le emozioni: felicità, rabbia, tristezza, paura, disgusto.   Prove di evacuazione	Progetto "Merenda sana"    Intervento dei vigili urbani di Ranica sui comportamenti del buon pedone e del buon ciclista (ed. stradale)  Accoglienza di inizio anno  Educazione emotivo-affettiva  Laboratorio di espressività    Sicurezza a scuola
	Traguardo 2 PRENDERSI CURA DELLA COMUNITÀ', CONOSCERE LE REGOLE E RISPETTARLE	Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i diversi da sé	Significato del termine rispetto  Pratiche per vivere correttamente le attività sportive	Giornata della Lingua Madre  Patto di corresponsabilità  Educazione allo sport (fair play)
	Traguardo 3 PRENDERSI CURA DELL' AMBIENTE IN UN'OTTICA DI SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprendere l'importanza delle questioni ecologiche.	Significato dei termini: riciclare, riutilizzare, ridurre.  Regole per la raccolta differenziata dei rifiuti.	Intervento di ed. ambientale  La giornata del verde pulito  La raccolta differenziata a scuola  Progetto per la riduzione dello spreco alimentare in

				mensa
	<p>Traguardo 4</p> <p>CONOSCERE IL CONTESTO SOCIALE, COOPERARE, ESSERE SOLIDALI</p>	<p>Conoscere il proprio territorio</p> <p>Comprendere i concetti di diritto, dovere e pace</p>	<p>Uscite sul territorio</p> <p>La dichiarazione dei diritti del fanciullo (alcuni articoli)</p>	<p>Uscite didattiche/visite d'istruzione</p> <p>Visite alla biblioteca</p> <p>La banda</p> <p>Solidarietà di Natale/Colletta alimentare</p> <p>Accoglienza dei bambini bielorussi</p> <p>Festa di fine anno</p>
	<p>Traguardo 5</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Svolgere una ricerca in Internet</p>	<p>Semplici strategie per navigare in modo sicuro</p>	<p>Cittadinanza digitale consapevole</p> <p>Bullismo e cyber bullismo</p>
<p>Classe</p> <p>5<sup>^</sup></p>	<p>Traguardo 1</p> <p>PRENDERSI CURA DI SE'</p>	<p>Avere cura della propria persona</p> <p>Prendere consapevolezza della possibilità che possono sussistere problemi e provare ad intuire possibili soluzioni in modo autonomo.</p> <p>Conoscere il proprio corpo</p> <p>Riconoscere le proprie emozioni, saperle esprimere e controllare</p> <p>Sapersi comportare correttamente in caso di emergenza</p>	<p>Merenda sana</p> <p>Il proprio corpo e le proprie emozioni</p> <p>Il sangue</p> <p>Prove di evacuazione</p>	<p>Progetto "Merenda sana"</p> <p>Educazione affettivo/sessuale</p> <p>Intervento AVIS</p> <p>Accoglienza di inizio anno/Continuità</p> <p>Laboratorio di espressività</p> <p>Sicurezza a scuola</p>

<p>Traguardo 2</p> <p>PRENDERSI CURA DELLA COMUNITÀ', CONOSCERE LE REGOLE E RISPETTARLE</p>	<p>Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i diversi da sé e cercare di comprendere le ragioni dei loro comportamenti</p> <p>Usare le regole per una conversazione corretta</p> <p>Avvertire l'esigenza di leggi scritte ed eque.</p>	<p>Significato dei termini: regola, norma, tolleranza e lealtà</p> <p>Pratiche per vivere correttamente le attività sportive</p> <p>Strategie per una buona comunicazione</p> <p>Le organizzazioni sociali e il loro sviluppo storico</p> <p>L'organizzazione e politica italiana: gli Enti Locali (comuni, province, regioni)</p>	<p>Patto di corresponsabilità</p> <p>Educazione allo sport (fair play)</p> <p>Giornata del nodo blu</p> <p>Giornata della Lingua Madre</p>
<p>Traguardo 3</p> <p>PRENDERSI CURA DELL' AMBIENTE IN UN'OTTICA DI SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Rispettare, curare e difendere l'ambiente (scuola, strada, parco, paese).</p>	<p>Attività di raccolta differenziata</p> <p>Inquinamento e problemi legati alla salute del pianeta.</p>	<p>La raccolta differenziata a scuola</p> <p>Progetto per la riduzione dello spreco alimentare in mensa</p>
<p>Traguardo 4</p> <p>CONOSCERE IL CONTESTO SOCIALE, COOPERARE, ESSERE SOLIDALI</p>	<p>Comprendere i concetti di cittadinanza e cooperazione.</p>	<p>La Costituzione italiana (alcuni articoli)</p>	<p>Solidarietà di Natale/Collette alimentare</p> <p>Accoglienza dei bambini bielorussi</p> <p>Intervento dell'Associazione AVIS</p> <p>Progetto volontariato e</p>

		Conoscere il proprio territorio	Uscite sul territorio	<p>cittadinanza sostenibile</p> <p>Partecipazione alla vita democratica: il CCRR (ogni tre anni)</p> <p>Festa di fine anno</p> <p>Uscite didattiche/visite d'istruzione</p> <p>Visite alla biblioteca</p> <p>La banda</p>
	<p>Traguardo 5</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	Svolgere una ricerca in Internet	Semplici strategie per navigare in modo sicuro	<p>Cittadinanza digitale consapevole</p> <p>Bullismo e cyber bullismo</p>

Ordine / classe	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		COMPITI AUTENTICI / ATTIVITA' / PROGETTI / UNITA' DI APPRENDIMENTO
		ABILITA'	CONOSCENZE	
Classe 1 <sup>^</sup>	Traguardo 1  PRENDERSI CURA DI SE'	Rafforzare i comportamenti di autocontrollo e fiducia in sé  Farsi conoscere e conoscere il gruppo classe per costruire insieme un ambiente rassicurante e motivante	Riflessione guidata sulla gestione del sé	Progetto accoglienza  Salute e benessere
	Traguardo 2  PRENDERSI CURA DELLA COMUNITA', CONOSCERE LE REGOLE E RISPETTARLE	Conoscere e rispettare le regole per creare nel gruppo un clima rassicurante e favorevole alla comunicazione  Accettare la diversità degli altri  Valorizzare la cultura del rispetto  Gestire in maniera positiva il conflitto	Il Regolamento d'Istituto e le regole di convivenza della classe  Pratiche sociali e strategie per la gestione del conflitto	Progetto Accoglienza  Sicurezza e prevenzione  Progetto bullismo e cyber bullismo  Progetto Diario di classe
	Traguardo 3  PRENDERSI CURA DELL' AMBIENTE IN UN'OTTICA DI SVILUPPO SOSTENIBILE	Rispettare il materiale comune e l'aula  Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela dell'ambiente e ad un uso	Incarichi finalizzati a garantire l'ordine e la cura del materiale, degli ambienti scolastici in un' ottica di sostenibilità	Educazione ambientale  Verde pulito

		consapevole delle risorse	Ambiente, paesaggio e interazione dell'uomo	
	Traguardo 4 CONOSCERE IL CONTESTO SOCIALE, COOPERARE ESSERE SOLIDALI	Prendere consapevolezza dei propri diritti e doveri all'interno della comunità scolastica  Assumere incarichi per realizzare obiettivi comuni (a scuola) Acquisire i concetti di cooperazione e di rappresentanza	Diritti e doveri all'interno della comunità scolastica  Cooperazione e rappresentanza	Cittadinanza attiva: Il CCRR Progetto solidarietà Progetto volontariato  Giorno della Memoria
	Traguardo 5 CITTADINANZA DIGITALE	Sapere usare in modo corretto e responsabile nell'attività didattica i programmi e gli strumenti informatici di base  Reperire informazioni sul web valutandone l'affidabilità	Approccio sicuro e responsabile all'utilizzo di dispositivi tecnologici.  Utilizzo delle tecnologie per la collaborazione in rete e la condivisione di contenuti digitali  Internet e il Web: motori di ricerca, attendibilità delle fonti	Educazione alla cittadinanza digitale  Progetto bullismo e cyber bullismo
Classe 2 ^	Traguardo 1 PRENDERSI CURA DI SE'	Prendere consapevolezza dei cambiamenti nel proprio fisico, vissuto e nelle relazioni interpersonali	Riflessioni sull'immagine di sé, sul processo e i criteri che portano alla scelta	Progetto affettività  Progetto orientamento  Salute e benessere

		<p>Imparare a conoscere i propri punti di forza e di debolezza, desideri e aspettative</p>	<p>Il sistema di Istruzione Secondaria Superiore</p> <p>Alimentazione e salute</p>	
	<p>Traguardo 2</p> <p>PRENDERSI CURA DELLA COMUNITA', CONOSCERE LE REGOLE E RISPETTARLE</p>	<p>Accettare e rispettare la diversità degli altri</p> <p>Valorizzare la cultura del rispetto</p> <p>Gestire in maniera positiva il conflitto</p>	<p>Riflessione sui cambiamenti nelle relazioni interpersonali e sul ruolo del gruppo</p> <p>Pratiche sociali e strategie per la gestione del conflitto</p>	<p>Progetto affettività</p> <p>Progetto bullismo e cyber bullismo</p> <p>Sicurezza e prevenzione</p>
	<p>Traguardo 3</p> <p>PRENDERSI CURA DELL' AMBIENTE IN UN'OTTICA DI SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Curare l'ambiente inteso come territorio vicino</p> <p>Curare e valorizzare il patrimonio culturale in ambito locale</p>	<p>Uso responsabile delle risorse</p> <p>Approfondiment o sul patrimonio culturale e artistico del territorio</p>	

<p>Traguardo 4</p> <p>CONOSCERE IL CONTESTO SOCIALE, COOPERARE ESSERE SOLIDALI</p>	<p>Conoscere le forme delle organizzazioni sociali nella storia, confrontandole con quelle attuali</p> <p>Acquisire il concetto di identità nazionale ed europea</p> <p>Assumere incarichi per realizzare obiettivi comuni (sul territorio)</p>	<p>Modelli di civiltà passate</p> <p>Confronto con le organizzazioni sociali del presente:</p> <p>Forme di Stato</p> <p>Forme di Governo</p> <p>L'Unione Europea</p> <p>Organizzazione di iniziative concrete per fasce deboli del territorio e funzioni</p>	<p>Cittadinanza attiva: Il CCRR</p> <p>Progetto solidarietà</p> <p>Progetto volontariato</p> <p>Giorno della Memoria</p>
<p>Traguardo 5</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Sapere usare in maniera responsabile i principali programmi e strumenti informatici</p> <p>Conoscere le norme e le leggi che regolano l'utilizzo dei social network</p>	<p>La comunicazione sul web e i social network: legalità e legislazione</p>	<p>Educazione alla cittadinanza digitale</p> <p>Progetto bullismo e cyber bullismo</p>

Classe 3 ^	<p>Traguardo 1:</p> <p>PRENDERSI CURA DI SE'</p>	<p>Imparare a prendere decisioni e riflettere sulle conseguenze di una scelta</p> <p>Elaborare la scelta della scuola superiore nella prospettiva del proprio progetto di vita</p>	<p>Le dipendenze, sport e doping</p> <p>Le competenze richieste dal mondo del lavoro</p> <p>Il sistema di Istruzione Secondaria Superiore</p>	<p>Salute e benessere</p> <p>Progetto orientamento</p>
	<p>Traguardo 2</p> <p>PRENDERSI CURA DELLA COMUNITA', CONOSCERE LE REGOLE E RISPETTARLE</p>	<p>Considerare le "diversità" come risorsa di crescita</p> <p>Cooperare con i compagni ed aiutare quelli in difficoltà</p>	<p>Riflessione sul ruolo della persona all'interno del gruppo e della società</p> <p>Pratiche sociali e strategie per la gestione del conflitto</p>	<p>Progetto bullismo e cyber bullismo</p> <p>Sicurezza e prevenzione</p>
	<p>Traguardo 3</p> <p>PRENDERSI CURA DELL' AMBIENTE IN UN'OTTICA DI SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Conoscere gli obiettivi dell'Agenda ONU 2030</p> <p>Agire con consapevolezza rispetto alla salvaguardia dell'ambiente e agli obiettivi per lo sviluppo sostenibile</p>	<p>Le fonti di energia</p> <p>Cambiamento climatico e altre emergenze ambientali</p> <p>Riciclaggio raccolta differenziata smaltimento dei rifiuti</p> <p>L'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<p>Educazione ambientale</p>

<p>Traguardo 4</p> <p>CONOSCERE IL CONTESTO SOCIALE, COOPERARE ESSERE SOLIDALI</p>	<p>Acquisire la consapevolezza del passaggio da "Regola" a "Legge" per la realizzazione di società democratiche</p> <p>Acquisire i concetti di diritto, dovere, sussidiarietà, pace</p>	<p>La Costituzione Italiana</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative</p>	<p>Educazione alla legalità e alla cittadinanza</p> <p>Consegna della Costituzione</p> <p>Giorno della Memoria</p> <p>Cittadinanza attiva: Il CCRR Progetto volontariato Progetto solidarietà</p>
<p>Traguardo 5</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Utilizzare in maniera consapevole e responsabile i canali della comunicazione sul web</p>	<p>Minacce digitali e prevenzione al cyber bullismo</p>	<p>Educazione alla cittadinanza digitale</p> <p>Progetto bullismo e cyber bullismo</p>

## **Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.