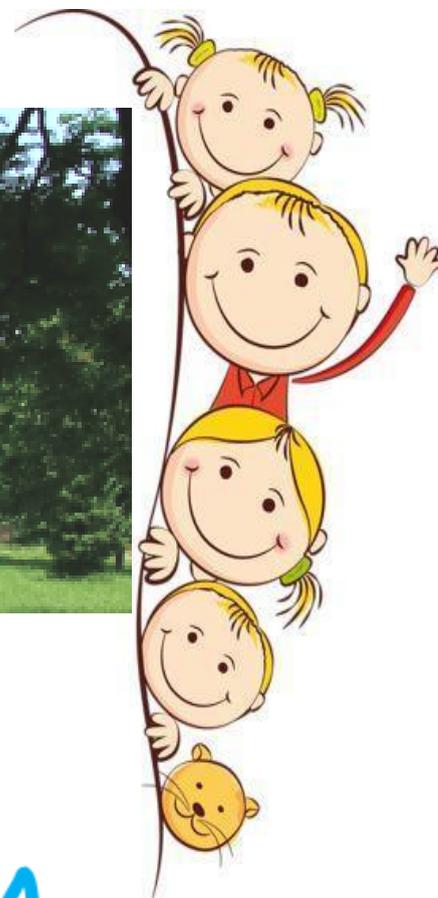




ISTITUTO "MARIA PIAZZOLI" RANICA



*SCUOLA
DELL'INFANZIA*

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

INDICE

Indice	pag. 2
Sistemi di comunicazione e coordinamento – Comunicazione Interistituzionale	pag. 3
I Progetti del nostro Istituto	pag. 4
Curricolo di educazione civica	pag. 8
Ammissioni alla scuola dell'Infanzia	pag. 9
Criteri di priorità	pag. 9
Modelli orari	pag. 10
Orari scolastici	pag. 10
Progetto Accoglienza e Continuità nella scuola dell'Infanzia	pag. 12
OUDOOR EDUCATION	pag. 12
INDOOR EDUCATION	pag. 13
I Campi di Esperienza	pag. 13
Attività ed eventi proposti durante l'anno scolastico	pag. 14
Valutazione nella scuola dell'Infanzia	pag. 15
Rapporti Scuola – Famiglia Calendario degli incontri con i genitori	pag. 16
Interventi specifici relativi al Progetto di sportello psicopedagogico	pag. 17
Il Comitato dei Genitori	pag. 18
Formazione genitori	pag. 18
L'Associazione Genitori di Ranica (AGR)	pag. 19
La nostra Scuola nel Territorio	pag. 19
Prevenzione - Sicurezza – Salute	pag. 20
Patto educativo scuola-famiglia (prerequisiti)	pag. 21
Documenti sul sito della Scuola	pag. 22

ISTITUTO COMPRENSIVO "Maria PIAZZOLI"

Via Simone Elia, 6 – 24020 Ranica (BG)

tel. 035 512102

e-mail: segreteria@icranica.edu.it

sito: www.icranica.edu.it

L'Istituto Comprensivo "Maria Piazzoli" di Ranica (BG) è posto in un centro abitato sito in zona pedecollinare, confinante con il Parco dei Colli, all'imbocco della Valle Seriana.

Il Comune ha una superficie di 4,16 Kmq e conta circa 6000 abitanti.

Ranica ha un piccolo centro storico, una zona collinare prevalentemente residenziale e una zona artigianale situata a sud del suo territorio.

Il paese è collegato a Bergamo dal servizio di trasporto pubblico ATB, TEB e SAB che unisce il capoluogo ai centri più lontani della Valle Seriana. L'istituto Comprensivo, inserito in una realtà residenziale che si incrementa in funzione dello sviluppo del sistema economico provinciale, opera in linea con le aspettative dell'utenza: formare alunni competenti e autonomi, consapevoli delle proprie potenzialità, pronti ad inserirsi attivamente nel contesto sociale e lavorativo. È costituito dalle scuole statali dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado. Il Polo Scolastico dei tre distinti ordini è sito nel centro del Comune di Ranica (BG); gli edifici scolastici dei Plessi sono attigui e collegati da comodi passaggi pedonali realizzati nello spazio verde comune.

Sistemi di comunicazione e coordinamento

Comunicazione Interistituzionale

Tutte le comunicazioni che rivestono carattere di ufficialità all'interno e verso l'esterno dell'Istituto sono viste dal Dirigente Scolastico.

I Collaboratori Scolastici curano i contatti diretti e urgenti con il Dirigente Scolastico e la Segreteria. Le comunicazioni "Scuola - Famiglia" avvengono in forma scritta (circolari o avvisi sul diario), *on line* (bacheca; registro elettronico) e attraverso le *newsletter*; per alcuni servizi è ancora richiesta la restituzione di un tagliando controfirmato dai genitori. L'Istituto è dotato di un sito *web*: www.icranica.edu.it sul quale vengono pubblicate le *news*, le principali comunicazioni, la modulistica e le documentazioni varie. L'Istituto diffonde *on line* a tutto il personale, alle famiglie ed alle istituzioni locali un notiziario con le principali iniziative calendarizzate. Dall'a.s.2016/2017 anche la Scuola dell'Infanzia ha attivato l'uso del Registro Elettronico.

L'utenza può accedere agli uffici del Dirigente Scolastico e della Segreteria nei seguenti orari:

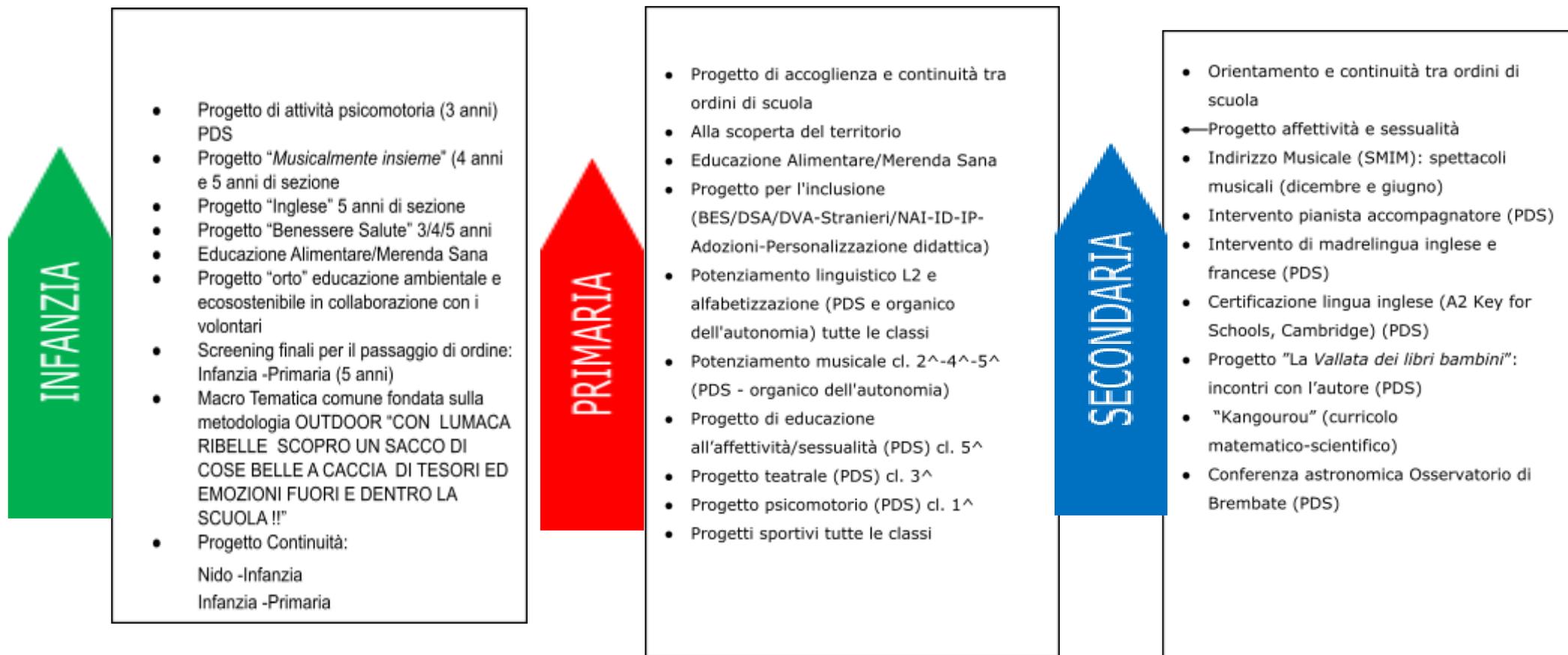
	Giorno	Orari
Dirigente Scolastico	previo appuntamento tramite e-mail	
Ufficio di Segreteria	da lunedì a venerdì sabato lunedì e giovedì	dalle ore 11:00 alle ore 13:00 dalle 10:30 alle 12:30 dalle ore 14:30 alle ore 16:30

I Progetti del nostro Istituto a.s. 2022 / 2023

- **ACCOGLIENZA:** alunni in ingresso nei vari ordini di scuola
- **INTERCULTURA:** Percorsi di alfabetizzazione / recupero / potenziamento
- **DIDATTICHE SPECIALI per alunni DSA / BES / DVA**
- **CONTINUITÀ:** Progetti di accoglienza / raccordo tra ordini di scuola
- **ISTRUZIONE DOMICILIARE (ID) / ISTRUZIONE PARENTALE (IP)**

FINALITÀ

Valorizzare l'individualità degli alunni personalizzandone il percorso formativo

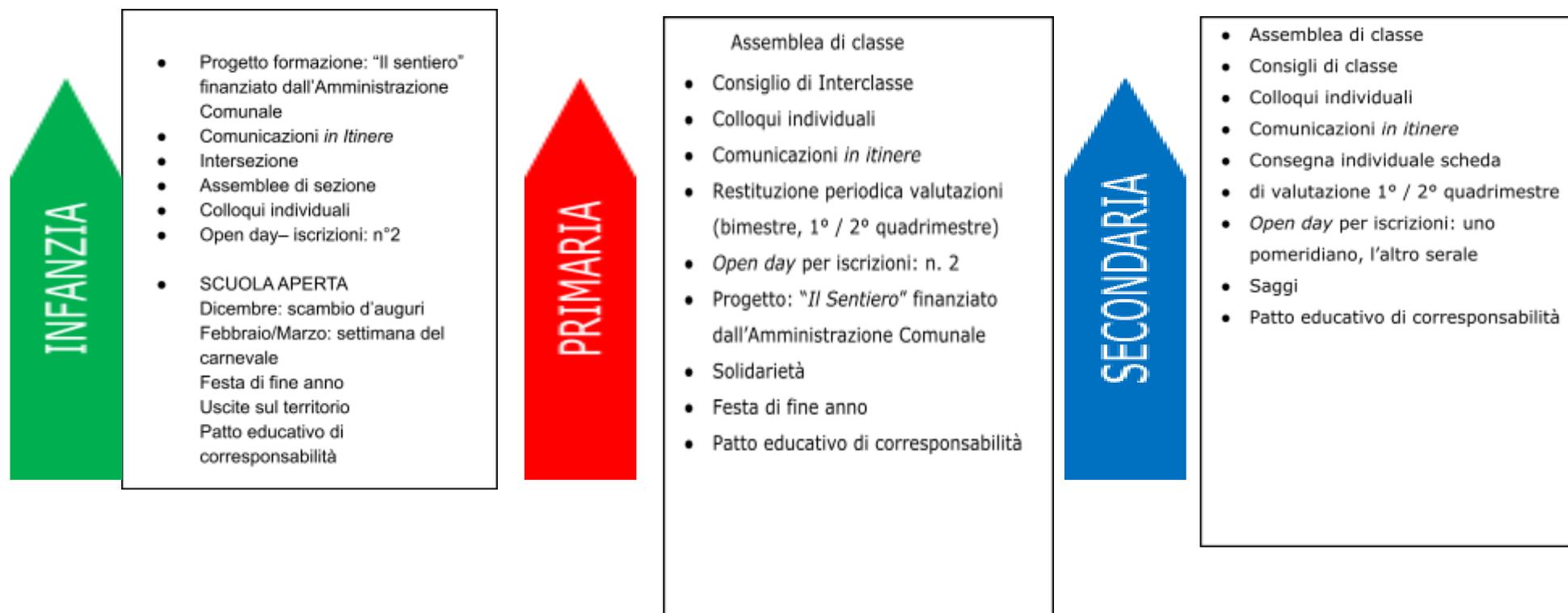


I Progetti del nostro Istituto a.s. 2022 / 2023

- **FORMAZIONE DEI GENITORI ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO** (Crocicchio Mapping; Aiutiamoli a vivere; Popoli in Ranica; Oratorio)
- **News SUL SITO: NOTIZIARIO ISTITUZIONALE -Gallery**
- **SOCIETÀ SERVIZI SOCIO-SANITARI** *Valle Seriana* di Albino (BG)
- **IL COMITATO GENITORI (AGR) E LE SUE INIZIATIVE** (Apertamente/Spazio compito; servizio mensa e posticipo)
- **CONCERTI MUSICALI**
- **CONSULENZA – Gruppo di Lavoro istituzionale “IL SENTIERO”**

FINALITÀ

Favorire la partecipazione delle famiglie alla soluzione dei problemi educativi in un clima di condivisione e reciproca fiducia come da Patto di Corresponsabilità



I Progetti del nostro Istituto a.s. 2022 / 2023

- **INTERCULTURA E PERCORSI DI INTEGRAZIONE (La giornata della Lingua Madre – 21 febbraio)**
- **PROGETTO SALUTE E BENESSERE (*Mindfulness*)**
- **PROGETTO SICUREZZA E PREVENZIONE**
- **GLI = GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE**
- **PROGETTO VOLONTARIATO**
- **PROGETTO SOLIDARIETA'**
- **CURRICOLO "*Cittadinanza e Costituzione*"**
- **VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE**

FINALITÀ

Educare i cittadini del terzo millennio a costruire un futuro improntato al rispetto delle differenze culturali sviluppando percorsi di legalità

INFANZIA

- Progetto Accoglienza
- Inserimento individualizzato
- Progetto Sicurezza
- Progetto Solidarietà/raccolta alimentare e raccolta cancelleria
- Progetto "Lingua Madre" giornata per la valorizzazione delle varie culture/usu e costumi
- Progetto Educazione Ambientale
- Educazione al Riciclo
- Progetto "La biblioteca a scuola, la scuola in biblioteca"
- Iniziativa " #io leggo perché " con contest in libreria
- Educazione Emozionale
- Giornata del "Nodo Blu" per la prevenzione e il contrasto al bullismo
- Partecipazione ad alcune giornate significative per i valori sociali e civili
- (Festa dei Nonni - festa dell'albero ,
Giornata del Nodo blu, giornata delle api
Giornata contro lo spreco alimentare....)

PRIMARIA

- PROGETTO "Volontariato e Cittadinanza sostenibile" (cl. 5[^])
- PROGETTO Solidarietà / Raccolta alimentare
- PROGETTI di Educazione eco-ambientale: Giornata del Verde pulito - raccolta differenziata
- Progetto Sicurezza / ed. stradale
- INTERCULTURA: Docenti-Alunni-Mediatori culturali/esperti del territorio
- Giornata del NODO BLU (classi 5[^]) per la prevenzione e il contrasto al Bullismo e al Cyberbullismo (cl. 4[^] e 5[^])
- Giornata della "Lingua madre"
- Progetto Biblioteca
- CCRR e consiglio Comunale dei ragazzi e delle ragazze
- Partecipazione ad alcune giornate significative per i valori sociali e civili (giornata mondiale della gentilezza- diritti dei bambini -calzini spaiati- festa dell'albero -festa della repubblica...)

SECONDARIA

- Celebrazione "Giornata della Memoria in ricordo della Shoah" (27 gennaio)
- Giornata del NODO BLU (7 febbraio) per la prevenzione e il contrasto al Bullismo e Cyberbullismo (tutte le classi)
- Consegna della Costituzione in Comune in occasione del 25 aprile
- CCRR e Consiglio Comunale congiunto
- Progetto "Volontariato volentieri"
- Progetto Solidarietà
- Progetto Sicurezza
- Disabilità, sport e sicurezza stradale

I Progetti del nostro Istituto a.s. 2022 / 2023

- CURRICOLO INFORMATICA
- DIDATTICA DIGITALE INTERDISCIPLINARE (LIM e Laboratorio di Informatica)
- REGISTRO ELETTRONICO E BACHECA DOCENTI - GENITORI
- News SUL SITO E NOTIZIARIO *On line*

FINALITÀ

Potenziare modalità di comunicazione globalizzata mediante la didattica digitale

INFANZIA

- Pensiero computazionale: progetto CODING ;
- Programmazione in modalità Unplugged, alfabetizzazione alla programmazione di piccoli robot: cubetto e Blue-Bot .
- Giochi interattivi alla LIM
- Utilizzo della rete per ricerca e approfondimento.
- Documentazione: foto filmati
- Bachecca elettronica per genitori: circolari e avvisi
- Utilizzo di workspace for education
- LEAD

PRIMARIA

- Pensiero computazionale "L'ora del codice" (settimana del Coding)
- Utilizzo di contenuti multimediali e interattivi nella didattica
- Utilizzo mediato della Rete (piattaforma *e-twinning*) per ricerca e approfondimento
- Bachecca elettronica per genitori: circolari e avvisi
- DDI - DAD e G-suite for Education

SECONDARIA

- Utilizzo di contenuti multimediali e interattivi nella didattica
- Utilizzo mediato della Rete per approfondimento
- Iniziative per favorire l'uso corretto e consapevole della Rete (lotta al Cyberbullismo) - *Safer Internet Center Italy III* - coordinato dal MIUR
- DDI - DAD e G-suite for Education

L'offerta formativa potrebbe subire variazioni in base alle indicazioni Ministeriali sul contenimento dell'emergenza epidemologica Covid -19

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Ordine Infanzia	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ CONOSCENZE	COMPITI AUTENTICI/ATTIVITÀ/UNITÀ' DI APPRENDIMENTO
	<p>Traguardo 1</p> <p>PRENDERSI CURA DI SE'</p>	<p>Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.</p> <p>Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale nel gioco e nelle attività.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità.</p> <p>Saper riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni controllandoli in maniera adeguata.</p> <p>Passare dalla dipendenza dall'adulto, all'assunzione di iniziative, portando a termine compiti e attività in autonomia.</p> <p>Sviluppare il senso dell'identità personale, percezione delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sapendo esprimerli in modo sempre più adeguato.</p>	<p>Routine di vita quotidiana.</p> <p>Conversazioni e giochi per riflettere sul perché delle norme igieniche praticate e sulle successioni temporali delle azioni.</p> <p>Individuare e evitare comportamenti potenzialmente pericolosi.</p> <p>Conversazioni e riflessioni alla scoperta di alcune pratiche per non farsi male e per riconoscere le caratteristiche dei diversi locali della scuola dal punto di vista della sicurezza personale.</p> <p>Le regole per mangiar sano: scoprire l'importanza della varietà, impegnarsi ad assaggiare i diversi cibi.</p> <p>Gruppi sociali/laboratoriali riferiti all'esperienza, ruoli e funzioni.</p> <p>Attività per prendere consapevolezza delle emozioni a scuola.</p> <p>Racconto delle proprie esperienze</p>
	<p>Traguardo 2</p> <p>PRENDERSI CURA DELLA COMUNITÀ; CONOSCERE LE REGOLE E RISPETTARLE</p>	<p>Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.</p> <p>Rispettare le proprie e altrui cose e le regole nel gioco e nelle attività.</p> <p>Acquisire le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p> <p>Relazionarsi agli altri con gentilezza utilizzando una comunicazione non violenta e prendendosi cura dei compagni più piccoli o fragili</p>	<p>Creazione e condivisione di illustrazioni o simboli semplici procedure per stare assieme (rispettare i turni per i giochi, come facciamo per...)</p> <p>Il gioco</p> <p>Attività di tutoraggio tra compagni (ti aiuto a ...)</p> <p>Giornate internazionali: della gentilezza, dei diritti dei bambini e delle bambine, dei calzini spaiati, della Lingua Madre, del Nodo Blu.</p> <p>Pratiche inclusive della sezione.</p>
	<p>Traguardo 3</p> <p>PRENDERSI CURA DELL' AMBIENTE IN UN'OTTICA DI SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica tramite l'esplorazione e la conoscenza dell'ambiente intorno a noi.</p> <p>Acquisire le prime regole per una corretta raccolta differenziata e la diminuzione dello spreco.</p>	<p>La raccolta differenziata.</p> <p>Prendiamoci cura della natura.</p> <p>Giornata contro lo spreco alimentare(in collaborazione con il servizio mensa Compass</p> <p>L'orto didattico.</p> <p>Feste internazionali dedicate (es festa dell'albero, Festa delle api.....</p>
	<p>Traguardo 4</p> <p>CONOSCERE IL CONTESTO SOCIALE, COOPERARE, ESSERE SOLIDALI</p>	<p>Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune.</p> <p>Confrontarsi, ascoltarsi, riflettere con adulti e bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista e rispettandosi nelle differenze.</p> <p>Sviluppare il senso di responsabilità e di solidarietà sociale.</p> <p>Conoscere la diversità rispetto alla corporeità (genere, razza, età, disabilità).</p> <p>Conoscere differenze e uguaglianze tra sé e gli altri compagni (nell'ambito fisico, nei gusti, nelle preferenze).</p>	<p>Conversazioni guidate</p> <p>La festa di Natale.</p> <p>Il concerto musicale.</p> <p>La festa di fine anno.</p> <p>Compiti e giochi di squadra che prevedano modalità interdipendenti.</p> <p>I racconti e le favole dal mondo: laboratori di lettura e ascolto in chiave interculturale (progetto biblioteca / # Ioleggoperché)</p> <p>I miei diritti e i miei doveri.</p> <p>Colletta alimentare e colletta cancelleria</p> <p>Prove di evacuazione.</p>

Ammissioni alla scuola dell'Infanzia (da Regolamento d'istituto)

CRITERI E PROCEDURE PER LA FORMAZIONE DELLE SEZIONI NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Le ammissioni dei bambini alla Scuola dell'Infanzia sono condizionate al numero totale dei posti disponibili (valutato in base alle norme vigenti in materia di edilizia scolastica e sicurezza, dagli organi competenti e in concomitanza con i Vigili del fuoco) e la formazione delle sezioni tiene conto della scelta organizzativa della Scuola di costituire, ove compatibile con le condizioni di contesto e organizzative:

1. Sezioni omogenee e sezioni eterogenee per età (al massimo di due annualità differenti), così da favorire interventi didattici mirati.
2. Omogeneità tra le sezioni parallele.
3. Equa distribuzione tra le diverse età, semestre di nascita (Gennaio - Giugno; Giugno - Dicembre)
4. Distribuzione equilibrata tra maschio e femmine.
5. Equa distribuzione di alunni stranieri e italiani.
6. Equa distribuzione di alunni con Bisogni Educativi Speciali.
7. Inserimento in sezioni diverse di fratelli/gemelli frequentanti lo stesso plesso, per favorirne l'autonomia e la crescita personale, salvo specifica richiesta della famiglia.
8. Gli alunni provenienti dall'Asilo Nido vengono inseriti nelle sezioni garantendo un'equa distribuzione e secondo le informazioni assunte a seguito dei colloqui con le educatrici degli Asili Nido.
9. Gli alunni che si iscrivono in corso d'anno vengono inseriti nelle sezioni ritenute più idonee dai docenti del plesso in accordo con il Dirigente Scolastico
10. Qualora le condizioni di compatibilità numerica e di coerenza didattica educativa lo consentano sarà possibile l'accettazione dei bambini anticipatari da Settembre.

CRITERI DI PRIORITÀ

- 1) Domanda in tempo utile, bambini residenti nel Comune (anni 5-4-3)

Per residenza si intende:

- residenza del bambino con la famiglia naturale;
- residenza del bambino presso una famiglia con affido giudiziario;
- bambini disabili residenti nel Comune (anni 5-4-3) in ordine di maggiore età;
- bambini residenti nel Comune con particolari e comprovate condizioni socioeconomiche, come ad esempio la mancanza e/o assenza dei genitori, disagio economico..., documentati (anni 5-4-3) in ordine di maggiore età.

A parità di condizione la precedenza a bambini aventi fratelli che già frequentano la scuola dell'Infanzia o un altro ordine di scuola dell'Istituto Comprensivo.

- 2) Domanda in tempo utile dei non residenti:

- bambini non residenti disabili;
- a parità di condizione la precedenza a bambini aventi fratelli che frequentano la scuola dell'Infanzia o un altro ordine dell'Istituto Comprensivo;
- bambini non residenti con nonni residenti sul territorio comunale;
- bambini non residenti ma i cui genitori lavorano sul territorio comunale.

- 3) Domande fuori termine dei residenti con priorità simili ai punti 1a, 1b.

- 4) Domande fuori termine dei non residenti con priorità simili ai punti 2a, 2b, 2c, 2d.

Tutta la documentazione presentata dovrà essere valida e riferita alla reale situazione della data di presentazione della domanda. La lista d'attesa sarà rivista entro un mese dalla data di termine delle iscrizioni ed entro il 5 luglio per le domande presentate entro il 30 giugno; entro il 15 ottobre per le domande presentate entro il 10 ottobre.

Dall'anno scolastico 2017/2018 l'iscrizione alla scuola dell'Infanzia è condizionata alla presentazione della documentazione dell'assolvimento all'obbligo di vaccinazioni prescritto dalla normativa vigente (presentazione copia del libretto sanitario o certificazione equipollente). Modalità di inserimento bambini/e che compiono 3 anni entro il 31/12 dell'anno scolastico di iscrizione.

MODELLI ORARI

All'atto dell'iscrizione vengono proposti ai genitori tre modelli orari:

- **Orario ordinario delle attività educative h. 40**
DAL LUNEDÌ AL VENERDÌ DALLE ORE 8:00 ALLE ORE 16:00
- **Orario ridotto delle attività educative h. 25 nella fascia antimeridiana**
DAL LUNEDÌ AL VENERDÌ DALLE ORE 8:00 ALLE ORE 13:00
- **Orario prolungato delle attività educative h. 50**
DAL LUNEDÌ AL VENERDÌ DALLE ORE 7:30 ALLE ORE 17:30

Tenuto conto che l'attivazione del modello a orario prolungato sottrae risorse di organico per le attività su gruppi, progetti o interventi individualizzati, esso verrà attivato a queste condizioni (come da Regolamento d'Istituto e normativa correlata):

1. iscrizione di un numero minimo di 18 bambini;
2. frequenza obbligatoria per tutto il tempo di apertura, ossia dalle h. 7:30 alle h. 17:30;
3. l'assenza superiore a 2 settimane continuative, eccetto per motivi di salute, giustificati da certificato medico, implica l'automatico passaggio del bambino al modello ordinario delle 40 ore (8:00-16:00);
4. qualora il numero dei bambini frequentanti l'orario prolungato scendesse sotto la soglia minima di 18, questo modello verrà sospeso con il conseguente passaggio di tutti i bambini al modello ordinario delle 40 ore;
5. nel caso di attivazione dell'orario prolungato non verrà garantita la costituzione di una sezione omogenea per tutto l'arco orario della giornata.
6. Rimane invariata la proposta dell'Associazione Genitori di Ranica (AGR) del servizio di anticipo/posticipo la cui attivazione, per questioni organizzative, dovrà essere alternativa all'orario prolungato di 50 ore

ORARI SCOLASTICI SCUOLA DELL'INFANZIA

GIORNI	ORARI	SERVIZI OFFERTI
Lu, Ma, Me, Gio, Ve	dalle 7:30 alle 8:00	anticipo (solo su richiesta all'atto dell'iscrizione) *
Lu, Ma, Me, Gio, Ve	dalle 8:00 alle 16:00	mensa
Lu, Ma, Me, Gio, Ve	dalle 16:00 alle 17:30	posticipo (solo su richiesta all'atto dell'iscrizione) *

(*) A pagamento, gestito dall'Associazione Genitori di Ranica (AGR)



TEMPI	ATTIVITÀ	CON CHI
SETTEMBRE INIZIO SCUOLA	Assemblea con psicologa dello sportello Psicopedagogico il SENTIERO	Con genitori nuovi iscritti e le insegnanti scuola dell'Infanzia
	Accoglienza per i bambini/e 3-4-5 anni, primi giorni a tempo ridotto	Con le docenti di sezione
	Inserimento graduale per i bambini/e di 3 anni	
DICEMBRE	Incontro continuità (progettazione percorso)	Insegnanti scuola dell'Infanzia e quinte scuola Primaria (future prime)
NOVEMBRE -DICEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> Incontro di presentazione della scuola dell'Infanzia in remoto (<i>Open Day</i>) Incontro laboratoriale con genitori e bambini in presenza (<i>Open-day</i>) 	Insegnanti scuola dell'Infanzia e genitori e bambini nuovi iscritti
APRILE - MAGGIO	Visita alla scuola Primaria per un approccio agli ambienti e alle loro funzioni (da concordare modalità-attività)	Bambini/e di 5 anni
MAGGIO-GIUGNO	Partecipazione dei bambini/e dell'infanzia (inclusi i non residenti) ad alcune attività con le insegnanti delle classi quinte presso la scuola primaria	Insegnanti scuola dell'Infanzia e quinte scuola Primaria (future prime)
	Open -day - Visita alla scuola/ attività laboratoriale	Genitori e bambini/e nuovi iscritti
	Open -day -Visita alla scuola/ attività laboratoriale	Bambini/e 3 anni con i genitori ed educatrici della "Tana dei Cuccioli" e dello "Spazio-Gioco", "Coccolandia"
GIUGNO/SETTEMBRE	Passaggio informazioni bambini di 5 anni	Insegnanti scuola dell'Infanzia e quinte scuola Primaria con supporto degli psicologi di Plesso. Insegnanti scuola dell'Infanzia e quinte scuola Primaria.
	Assemblea informativa per conoscere le modalità d'inserimento graduale dei bambini di 3 anni a Settembre	Insegnanti scuola dell'Infanzia, genitori nuovi iscritti

PROGETTO ACCOGLIENZA E CONTINUITÀ NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA



OUTDOOR EDUCATION: Aspetti Pedagogici

Abbiamo introdotto nella nostra didattica, in modo più sistematico e programmatico, l'Educazione all'aperto o OUTDOOR EDUCATION, che si connota come strategia educativa, vasta e versatile, basata sulla pedagogia attiva e sull'apprendimento esperienziale; è determinata dal principio di applicarsi all'ambiente esterno e naturale.

Utilizziamo l'educazione all'aperto in molteplici itinerari educativi idonei ad approfondire, ampliare e dettagliare quanto viene svolto in sezione. Uscire all'aperto significa utilizzare quanto l'ambiente e la natura mettono a disposizione per ulteriori apprendimenti, caratterizzati dai fenomeni che, in modo del tutto naturale, si realizzano all'aperto e non in classe: la terra, il fango, la pioggia, la neve, il vento, le piante nelle varie stagioni, l'orto, gli animali che si annidano tra la vegetazione o sulla terra o sottoterra.

L'ambiente esterno assume la valenza di "un'aula" che, oltre ad essere un luogo in cui si apprende, offre l'opportunità di potenziare il senso di rispetto per l'ambiente naturale e consente ai bambini e alle bambine di esprimere numerosi linguaggi: ludico, motorio, emotivo - affettivo, sociale, espressivo, creativo.

Le occasioni per entrare in contatto con la conoscenza sono ovunque, il nostro ruolo è quello di supportare i bambini a porsi domande e a relazionarsi con il mondo reale, nella sua dimensione outdoor e indoor, progettando insieme a loro percorsi di ricerca appassionata, per vivere al meglio il tempo di vita che condividiamo insieme a loro.

L'Outdoor Education si propone come un *approccio flessibile e intenzionale* con cui noi docenti possiamo dare qualità al processo educativo rivolto ai bambini, tenendo ben presente tre atteggiamenti fondamentali:

1. Lasciare liberi i bambini e seguire le loro intuizioni, i loro interessi, le loro curiosità. Si tratta, in altre parole, di sostenere le azioni intraprese dai bambini e riprenderle collegandole alla programmazione didattica sia in senso interdisciplinare sia come eventuali approfondimenti o arricchimenti di obiettivi già presenti nel progetto educativo.
2. Orientamento della curiosità dei bambini verso attività già previste nel progetto educativo, grazie alla predisposizione del setting esterno (giardino della scuola) o alla scelta di setting particolari (uscite guidate ai parchi, al bosco, all'orto didattico e solidale).
3. L'imprevisto, ovvero un orientamento improvviso, provocato da un fatto o un evento casuale che diviene centro di attenzione e di attività del bambino. L'imprevisto ha il vantaggio di generare stupore, meraviglia e azione facilitando il processo di apprendimento dal noto all'ignoto, cioè l'agire su quanto non era programmato e che diviene esperienza sensibile.

Concepire l'ambiente esterno come contesto formativo e la possibilità di agire su di esso crea un circuito educativo virtuoso ed estremamente motivante in cui il fare e il dire si rincorrono continuamente arricchendosi reciprocamente di nuovi apprendimenti attraverso esperienze concrete, astrazioni e trasferibilità a esperienze successive.

Nel nostro quotidiano cerchiamo di approcciarci costantemente ai bisogni dei bambini e delle bambine attraverso gesti di cura e tenendo presente il famoso decalogo di Zavalloni che a tal proposito dice : "Se dovessi, oggi, portare un contributo alla riscrittura della Carta internazionale dei diritti dell'infanzia, sicuramente io aggiungerei anche questi diritti fra quelli "fondamentali".

IL DIRITTO ALL'OZIO, a vivere momenti di tempo non programmato dagli adulti

IL DIRITTO A SPORCARSÌ, a giocare con la sabbia, la terra, l'erba, le foglie, l'acqua, i sassi, i rametti

IL DIRITTO AGLI ODORI, a percepire il gusto degli odori, riconoscere i profumi offerti dalla natura

IL DIRITTO AL DIALOGO, ad ascoltare e poter prendere la parola, interloquire e dialogare

IL DIRITTO ALL'USO DELLE MANI, a piantare chiodi, segare e raspare legni, scartavetrare, incollare, plasmare la creta, legare corde, accendere un fuoco

IL DIRITTO AD UN BUON INIZIO, a mangiare cibi sani fin dalla nascita, bere acqua pulita e respirare aria pura

IL DIRITTO ALLA STRADA, a giocare in piazza liberamente, a camminare per le strade

IL DIRITTO AL SELVAGGIO, a costruire un rifugio-gioco nei boschetti, ad avere canneti in cui nascondersi, alberi su cui arrampicarsi

IL DIRITTO AL SILENZIO, ad ascoltare il soffio del vento, il canto degli uccelli, il gorgogliare dell'acqua

IL DIRITTO ALLE SFUMATURE, a vedere il sorgere del sole e il suo tramonto, ad ammirare, nella notte, la luna e le stelle

INDOOR EDUCATION

La progettazione didattica che intendiamo proporre ai bambini e alle bambine utilizza lo "sfondo integratore" come metodologia condivisa, finalizzata al dare un senso comune alle esperienze pensate e progettate per e con i bambini, nel rispetto dei loro differenti bisogni e delle loro differenti età.

Tale sfondo è stato individuato nella scoperta e valorizzazione della NATURA come opportunità di CRE...AZIONE, in relazione ai vari linguaggi scientifici, simbolici, espressivi, relazionali, cognitivi; linguaggi che arricchiscono le esperienze e le connotano di espressività, di fantasia, di comunicabilità, di piacere di fare ed essere.

Desideriamo calare l'esperienza didattica all'interno di una scuola pensata come un grande atelier, dove le proposte partono dal fare esperienza diretta ai bambini, dove loro vengono posti in situazioni problematiche aperte, situazioni che attivino il loro bagaglio conoscitivo, nel tentativo di individuare quello che Vygotskii definisce "il livello giusto di complessità".

La scuola diventa così, un luogo dove scoprire, costruire, trasformare, creare, attraverso la materia, attraverso i materiali più vari, attraverso gli strumenti più diversi, in un ascolto attento degli input raccolti fra i bambini.

I Campi di Esperienza

L'esperienza diretta, il gioco, il procedere per tentativi ed errori permettono al bambino, opportunamente guidato, di approfondire e sistematizzare gli apprendimenti e di avviare processi di simbolizzazione e formalizzazione. Pur nell'approccio globale che caratterizza la scuola dell'Infanzia, le insegnanti individuano, dietro ai vari campi di esperienza, il delinearsi dei saperi disciplinari e dei

IL SÉ E L'ALTRO

Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme

I bambini/e pongono domande di senso sul mondo e sull'esistenza umana; cominciano a riflettere sul significato e sul valore morale delle loro azioni, prendono coscienza della propria identità e appartenenza culturale, scoprono le diversità e apprendono le prime regole necessarie alla vita sociale.

IL CORPO IN MOVIMENTO

Identità, autonomia, salute

I bambini/e prendono coscienza e acquisiscono il senso del proprio sé fisico, il controllo del corpo, delle sue funzioni, della sua immagine, delle possibilità sensoriali ed espressive e di relazione ad esse connesse e imparano ad averne cura attraverso l'educazione alla salute.

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Gestualità, arte, musica, multimedialità

I bambini/e sono portati ad esprimere con immaginazione e creatività le loro emozioni e i loro pensieri: l'arte orienta questa propensione, educa al sentire estetico ed al piacere del bello.

Lo sforzo di esplorare i materiali, di interpretare e creare sono atteggiamenti che si manifestano nelle prime esperienze artistiche e che possono estendersi ed appassionare ad altri apprendimenti.

I DISCORSI E LE PAROLE

Comunicazione, lingua, cultura

Attraverso la lingua codificata i bambini/e apprendono a comunicare verbalmente, a descrivere le proprie esperienze e il mondo, a conversare e dialogare, a riflettere sulla lingua e si avvicinano alla lingua scritta. Attraverso la conoscenza e la consapevolezza della lingua materna e di altre lingue consolidano l'identità personale e culturale e si aprono verso altre culture.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Ordine, misura, spazio, tempo, natura

I bambini/e esplorano la realtà imparando ad organizzare le proprie esperienze attraverso azioni consapevoli quali il raggruppare, il comparare, il contare, l'ordinare, l'orientarsi e il rappresentare con disegni e con parole.

ATTIVITÀ ED EVENTI PROPOSTI DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

In coerenza con gli sfondi integratori individuati ed utilizzati per le attività didattico/educative, le insegnanti hanno identificato momenti particolarmente significativi e suggestivi da vivere con gli alunni e condividere, anche in forma conviviale, con le famiglie e il Territorio.

Tali momenti istituzionalizzati sono:

- Santa Lucia (13 dicembre)
- Uscita dei bambini/e per portare gli auguri natalizi a tutta la comunità di Ranica
- Visita a scuola di Babbo Natale
- Scambio di auguri natalizi con le famiglie
- Settimana del Carnevale
- Merenda di fine anno scolastico
- Partecipazione dei bambini/e di 5 anni al concerto di Istituto di fine anno scolastico.

Riguardo alla ricorrenza di Santa Lucia, l'obiettivo è quello di offrire a bambini/e un'esperienza collettiva e condivisa della magica suggestione legata all'evento, in assoluta continuità e complementarità con le tradizioni locali e familiari.

Lo scambio di auguri natalizi, unitamente all'uscita dei bambini/e, alla visita di Babbo Natale, è un modo per condividere con i bambini, con le loro famiglie e la Comunità tutta un periodo particolarmente significativo e suggestivo per cultura e tradizioni locali.

La settimana del Carnevale costituisce un'esperienza in cui fantasia e divertimento non mancano.

In tale occasione, si rinnova la consueta collaborazione tra scuola e famiglie; infatti, i genitori allestiscono e mettono in scena uno spettacolo teatrale da rappresentare ai loro figli e alla Comunità di Ranica.

Uscite didattiche per tutti i bambini per dare "significato" e/o concludere il percorso di attività proposto nelle sezioni.

La merenda a conclusione dell'anno scolastico si colloca nel filone delle feste "*di primavera*" organizzate, a vario titolo, da quasi tutte le associazioni territoriali. Rappresenta, infatti, un modo per aggregare la Comunità attorno ad eventi territorialmente significativi, quali la fine di un anno scolastico e l'inizio delle vacanze estive.

Infine, la partecipazione al Concerto di Istituto si inserisce nell'insieme di interventi di continuità educativa e didattica che vengono condivisi e costruiti dai tre Plessi.

L'evento risulta particolarmente significativo, in quanto il nostro Istituto offre ai bambini un percorso musicale che va dall'Infanzia alla Secondaria per preparare, in modo propedeutico, gli alunni alla scelta dell'Indirizzo musicale (SMIM) nella scuola Secondaria di 1° grado del nostro Istituto.



VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella scuola dell'Infanzia valutare significa conoscere e comprendere i livelli raggiunti da ciascun bambino per individuare i processi da promuovere al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo. La valutazione è un processo indispensabile per riflettere sul contesto e sull'azione educativa, in una prospettiva di continua regolazione dell'attività didattica, tenendo presenti i modi di essere, i ritmi di sviluppo e gli stili di apprendimento dei bambini.

Indicatori	Strumenti	Tempi	Livelli	Documenti
<p>Conquista dell'autonomia:</p> <p>Socio-ambientale come scoperta e capacità di scelta. Come rispetto di sé, degli altri, delle opinioni altrui</p>	<p>Osservazioni in itinere</p>	<p>Inizio anno</p>	<p>*OR= obiettivo raggiunto *</p> <p>mostra padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità</p>	<p>Anamnesi per 3 anni</p> <p>Situazione iniziale di sezione</p> <p>Colloqui individuali</p>
<p>Maturazione dell'identità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corporeo • Intellettivo • Relazionale • Partecipazione 	<p>Osservazione e ascolto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuali • piccolo gruppo • grande gruppo • in situazione • Conversazioni Libere guidate 	<p>Primo quadrimestre</p>	<p>OPR= obiettivo parzialmente raggiunto</p> <p>mostra di possedere conoscenze e abilità</p>	<p>Verifica primo quadrimestre</p>
<p>Sviluppo delle competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abilità sensoriali • Percettive • Motorie • Linguistiche • Espressive • Intellettuali 	<p>Prove di realtà</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività guidate • Attività organizzate • Gioco libero 	<p>Secondo quadrimestre</p>	<p>ODR= obiettivo da raggiungere</p> <p>guidato svolge compiti semplici in situazioni note</p>	<p>Verifica secondo quadrimestre</p> <p>Colloqui individuali</p>
<p>Partecipazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • attiva • passiva 	<p>Documentazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disegni • Cartelloni • Fotografie - filmati • Registrazioni 			<p>Profili di fine anno 3-4 anni</p> <p>Screening finali per i bambini di 5 anni</p>

RAPPORTI SCUOLA – FAMIGLIA

La partecipazione dei genitori al mondo della Scuola avviene tramite:

- Colloqui individuali periodici con le insegnanti:
- Assemblee di Sezione e Intersezione aperte alla partecipazione di tutti i genitori;
- Consigli di Intersezione per la partecipazione dei rappresentanti dei genitori.

CALENDARIO DEGLI INCONTRI CON I GENITORI

Mese	Tipologia
Settembre	Incontro con genitori, docenti e psicologa di plesso per condivisione delle fatiche dell'inserimento
	Colloqui individuali (bambini/e di 3 anni)
Ottobre	Assemblea genitori con elezione dei rappresentanti di Sezione Colloqui individuali per i bambini 4/5 anni
Novembre	Consiglio di Intersezione
Novembre/Dicembre	Assemblee di presentazione della scuola ai genitori e ai bambini per le iscrizioni al nuovo anno scolastico (<i>Open Day</i>)
Gennaio	Assemblea di Sezione
	Consiglio di Intersezione
Febbraio	Colloqui individuali in base alle necessità 3/4/5 anni
Maggio	Assemblea di Sezione
	Colloqui individuali (bambini/e di 3/4/5 anni)
	Visita alla scuola dei genitori e delle educatrici dei bambini/e della "Spazio Gioco", "Tana dei cuccioli" e "Coccolandia"
	Open-day (visita della scuola per genitori e bambini/e nuovi iscritti)
	Consiglio di Intersezione
Giugno/Settembre	Assemblea informativa per i genitori nuovi iscritti

INTERVENTI SPECIFICI RELATIVI AL PROGETTO DI SPORTELLO PSICOPEDAGOGICO

Il servizio offre:

- Incontri presso il Centro Ascolto del Comune di Ranica. I genitori che lo ritengano opportuno, autonomamente, o in accordo con le insegnanti, possono rivolgersi ad uno psicologo per un servizio di consulenza, secondo una puntuale calendarizzazione degli incontri. Il servizio è fruibile previa prenotazione telefonica.
- Interventi all'interno delle scuole su situazioni di fragilità con percorsi che coinvolgono sia gli insegnanti che le famiglie (il monte ore annuale a disposizione viene opportunamente ripartito tra i tre ordini di scuola).
- Supporto alle insegnanti di sostegno e all'interno *team dei* docenti di una classe, su richiesta degli interessati, sia nella gestione delle dinamiche relazionali all'interno del gruppo classe, sia per la lettura, l'analisi e il confronto sulle certificazioni diagnostiche riguardanti gli alunni.
- Affiancamento ai docenti nella fase di passaggio delle informazioni tra i differenti ordini di scuola (infanzia/primaria; primaria/secondaria 1° grado), nelle situazioni più complesse, dove si ritiene necessario accompagnare il passaggio dell'alunno.
- Attività di formazione dei genitori e degli insegnanti sulla base dei bisogni e delle richieste espresse dagli stessi nell'individuare le tematiche di maggior interesse.
- Sostegno, accoglienza ed orientamento alle famiglie nella fase di ingresso nella scuola dell'infanzia e nei momenti di passaggio fra un ciclo e l'altro.
- Costruzione di reti di relazione con le altre agenzie educative del territorio per operare in sinergia con le stesse e secondo una visione globale dell'alunno/a e delle sue realtà di riferimento.



IL COMITATO GENITORI

Il Comitato dei Genitori di ogni ordine di scuola è composto dai rappresentanti dei genitori eletti secondo le modalità del Decreto Legislativo 16 aprile 1994, n. 297 Art. 5:

"Consiglio di intersezione, di interclasse e di classe"

Il consiglio di intersezione nella scuola dell'infanzia, il consiglio di interclasse nelle scuole primarie e il consiglio di classe negli istituti di istruzione secondaria sono rispettivamente composti dai docenti delle sezioni dello stesso plesso nella scuola dell'infanzia, dai docenti dei gruppi di classi parallele o dello stesso ciclo o dello stesso plesso nella scuola primaria e dai docenti di ogni singola classe nella scuola secondaria."

Fanno parte, altresì, del consiglio di intersezione, di interclasse o di classe:

- a) nella scuola dell'Infanzia e nella scuola Primaria, per ciascuna delle Sezioni o delle classi interessate un rappresentante eletto dai genitori degli alunni iscritti;
- b) nella scuola Secondaria, quattro rappresentanti eletti dai genitori degli alunni iscritti alla classe...

All'interno di ogni Comitato si distinguono le cariche di presidente e segretario.

Compito del Comitato è quello di discutere e confrontarsi sugli ordini del giorno dei consigli e di far emergere problematiche legate al rapporto scuola-famiglia da sottoporre ai consigli stessi o alle assemblee di classe.

A seconda delle necessità ravvisate od emergenti si possono formare delle commissioni il cui lavoro sia di supporto al corretto svolgimento delle attività scolastiche e parascolastiche dell'Istituto.

"L'Accoglienza dei genitori": il Comitato Genitori organizza, in collaborazione con la scuola, iniziative di accoglienza per i genitori che entrano nel nuovo ordine di scuola. La documentazione che illustra l'articolazione delle iniziative è reperibile sul sito *web* nell'area riservata ai genitori.

FORMAZIONE DEI GENITORI

L'Istituto Comprensivo di Ranica crede nell'importanza della formazione dei genitori e si attiva perché sia mirata, significativa ed abbia un'efficace ricaduta sul percorso formativo degli alunni.

Si ritiene che, condividere con la scuola momenti di confronto e crescita culturale, favorisca l'instaurarsi di un clima di serena collaborazione con le famiglie.

Ogni anno, in sinergia con l'Amministrazione Comunale, il Comitato Genitori e le Istituzioni territoriali, vengono proposte attività formative legate alle tematiche educative che maggiormente interrogano la Comunità educante.

Per l'a.s 2022/2023 si è pensato:

- ad un proseguo del progetto che coinvolge i genitori con strategie considerate universalmente valide, (brainstorming) per privilegiare una "narrazione riflessiva" che parte appunto dalla narrazione di situazioni vissute dai genitori e/o dagli insegnanti attraverso un approccio conversazionale.
- ad un percorso di supporto/accompagnamento dei genitori in vista del passaggio da un ordine di scuola all'altro.

L'idea è quella di partire dagli aspetti di problematicità che permeano la vita quotidiana dei bambini, delle famiglie e delle istituzioni ed evidenziare dei "focus" per riflessioni a livello psicologico-pedagogico-educativo-relazionale.

L'ASSOCIAZIONE GENITORI DI RANICA (AGR)

L'Associazione Genitori Ranica (AGR) è un'associazione senza scopo di lucro nata a Ranica nel settembre 2000 con la finalità di promuovere, realizzare ed integrare iniziative culturali e sociali, complementari a quelle scolastiche. Si rivolge, nell'ambito del territorio comunale, ai genitori, agli alunni e agli insegnanti. È sostenuta finanziariamente dai genitori che versano una quota associativa annuale.

Attualmente l'AGR organizza:

- il POSTICIPO per la Scuola dell'Infanzia e Primaria
- il CRE BABY per i bambini della Scuola dell'Infanzia nel mese di luglio
- il PIEDIBUS per gli alunni della Scuola Primaria
- i corsi di NUOTO per la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria
- il progetto APERTAMENTE: spazio compiti aperto a tutti, in particolare ad alunni con DSA o con altri specifici bisogni educativi e di apprendimento
- la promozione di serate di formazione per genitori su tematiche educative in collaborazione con l'Amministrazione Comunale e l'Istituto Comprensivo.
- la gestione dell'acquisto e della distribuzione delle magliette per gli alunni dell'indirizzo musicale
- il finanziamento di alcune attività all'interno dell'Istituto Comprensivo, tra le quali negli ultimi anni si segnalano:
 - o percorso di formazione/informazione rivolto a docenti/alunni/famiglie sulla tematica del bullismo e cyberbullismo, che include il progetto "Diario di classe" rivolto alle classi prime della Scuola Secondaria a cura di operatori del Centro Servizi Valle Seriana di Albino;
 - o contributo al progetto disabilità nella Scuola Secondaria;
 - o contributo per il trasporto dei bambini della Scuola dell'Infanzia per le uscite didattiche e agli spettacoli teatrali;
 - o contributo per l'acquisto delle magliette d'istituto per i campionati sportivi studenteschi;
 - o contributo al gruppo "O mamma il Sire" per lo spettacolo teatrale di Carnevale.

LA NOSTRA SCUOLA NEL TERRITORIO

Per realizzare i progetti significativi dell'Istituto si promuove annualmente e con periodica sistematicità la compartecipazione e la sinergia fra più soggetti (Scuola, Genitori, Enti Locali, Associazioni) in modo da ottimizzare l'uso delle risorse e arricchire l'offerta formativa.

La scuola cura in particolare momenti di raccordo, stretti e significativi, con le Agenzie del territorio, ossia i suoi *stakeholders* (*portatori di interesse*). Da alcuni anni, a tale riguardo, ha costituito un Gruppo di Lavoro (*Tavolo dell'Autonomia Scolastica*) che ha assolto alle finalità sopra specificate.

PREVENZIONE E SICUREZZA A SCUOLA EMERGENZA COVID-19

Le attività previste all'interno del nostro Istituto Comprensivo per la prevenzione, la sicurezza dei luoghi di lavoro e la tutela della salute durante il lavoro sono pienamente conformi ed allineate con le disposizioni della normativa vigente (D.lgs. 81 del 9/04/2008) e promosse dall'Ufficio Scolastico di Bergamo (USP). Il Ministero della Pubblica Istruzione individua nella scuola la sede primaria, istituzionale e strategica per la formazione di una autentica ed adeguata cultura della prevenzione e della sicurezza in ambito lavorativo. Il fine da perseguire nella diffusione di questa importante abitudine ed attenzione ad uno stile di vita e di lavoro corretti (benessere psico-fisico e relazionale) è l'acquisizione, da parte degli alunni, della piena consapevolezza di una problematica di ampia rilevanza sociale, nonché della valenza educativa delle tematiche in questione e dei conseguenti comportamenti che gli studenti, nel presente e nel futuro, si troveranno in concreto ad affrontare.

L'Istituto dispone di figure interne con requisiti per ricoprire gli incarichi ('figure sensibili') previsti dalla normativa vigente: RSPP, ASPP di Plesso, RLS e del medico competente Dott. Cologni. Dall'a. s. 2019/2020, l'Istituto si è dotato di un RSPP esterno il prof. Balducchi.

In merito al Covid-19 sono state date delle indicazioni operative per la mitigazione delle infezioni da SARS-CoV-2 in ambito scolastico che la scuola ha reso note nella Circ. n.2 del 2 settembre 2022.

I documenti sono stati messi a punto da Iss, con i Ministeri della Salute e dell'Istruzione e la Conferenza delle Regioni e delle Province autonome, e propongono, da un lato, misure standard di prevenzione per l'inizio dell'anno scolastico che tengono conto del quadro attuale, dall'altro, ulteriori interventi da modulare progressivamente in base alla valutazione del rischio e al possibile cambiamento del quadro epidemiologico.

All'interno di ogni Plesso è stata identificata la figura del Referente Covid 19 addetto e formato per monitorare e gestire le criticità che si potrebbero determinare nella scuola in presenza di casi o focolai COVID - 19 correlata da un supplente che subentra nell'incarico qualora se ne presenti la necessità. Si tratta di figure nuove e i loro compiti sono specificati con le disposizioni e istruzioni operative fornite dall'ATS e dagli Uffici territoriali competenti.

Il referente d'Istituto sulla prevenzione e sicurezza in accordo con la Dirigenza Scolastica, con il RLS, con il Medico Competente e con il gruppo di lavoro della Sicurezza progettano annualmente le azioni di formazione del personale scolastico e degli alunni in funzione delle priorità da considerare.

L'Istituto propone periodiche e diverse occasioni di formazione e aggiornamento che coinvolgono, obbligatoriamente, sia gli operatori scolastici presenti sul posto di lavoro (docenti, personale ATA) sia gli alunni e che si articolano nelle sotto specificate proposte didattiche ed organizzative) ai sensi della Legge 13 luglio 2015, n.107 e s.m.i. e del D.lgs 81/2008:

1. informazione e formazione sulla sicurezza nella scuola, considerata nei suoi aspetti normativi, tecnici, culturali e comportamentali
2. introduzione di elementi di cultura della sicurezza e della prevenzione nell'ambito della didattica curricolare dei diversi percorsi disciplinari, come strategia di formazione fondata su una convergenza di apporti specialistici diversificati
3. incontri per gli alunni delle classi iniziali dei tre ordini di scuola, nella settimana di accoglienza
4. esercitazioni annuali di evacuazione previste dalla normativa vigente (2-3 ogni anno), alle quali gli alunni sono chiamati a partecipare in modo consapevole e responsabile
5. unità di apprendimento brevi nell'ambito della scuola dell'Infanzia, della scuola Primaria e di alcune discipline della scuola Secondaria di primo grado, sulla base di materiali predisposti dagli insegnanti o suggeriti dal servizio di Prevenzione e Protezione.
6. Collaborazioni con ATS, Agenzie Educative del Territorio, Amministrazione Comunale, per progetti di formazione sulla prevenzione e sicurezza abbinati alla tutela della salute e al benessere personale e sociale rivolti agli alunni e alle alunne e alle famiglie.

PATTO EDUCATIVO SCUOLA-FAMIGLIA

RUOLO DELLA FAMIGLIA	RUOLO DELLA SCUOLA I° ANNO
PREREQUISITI IN EVOLUZIONE O RAGGIUNTI DAI BAMBINI NEL PERCORSO EDUCATIVO FAMILIARE	RINFORZO ATTRAVERSO PERCORSI DISCIPLINARI EDUCATIVI/DIDATTICI
AUTONOMIA GESTIONALE: in entrata a tre anni:	
Tavola: <ul style="list-style-type: none"> • Mangia da solo • Sta seduto a tavola • Usa cucchiaio e forchetta • Sa masticare il cibo solido • Accetta di assaggiare Aspetti igienici: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ha il controllo sfinterico ▪ Sa lavarsi le mani ▪ Sa utilizzare il bagno ▪ Utilizza il fazzoletto ▪ Esprime i bisogni primari 	a) Aiuta il bambino/a e rafforza l'operato della famiglia, ma non si sostituisce. b) Propone percorsi curricolari educativi e didattici. c) Attua un orario flessibile che favorisca lo svolgimento di attività mirate
AUTONOMIA PERSONALE: in entrata a tre anni:	
riconosce il proprio corredo	
AUTONOMIA EMOTIVA- AFFETTIVA – RELAZIONALE in entrata a tre anni:	
<ul style="list-style-type: none"> o accetta il distacco dalle figure parentali o cerca la relazione con adulti e coetanei 	
REGOLE SOCIALI in entrata a tre anni:	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ saluta all'entrata/all'uscita ❖ rispetta le regole della vita comunitaria 	

DOCUMENTI SUL SITO DELLA SCUOLA

Sul sito dell'Istituto (www.icranica.edu.it) è possibile consultare i seguenti documenti

- Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) e Piano di Miglioramento (PdM)
- Regolamento d'Istituto
- Codice disciplinare del personale della scuola
- Regolamento ammissione al corso di Indirizzo Musicale (SMIM)
- Patto Educativo di Corresponsabilità
- Protocollo per la somministrazione dei farmaci (dgr. 6919 del 31.07.2017)
- Organigramma e Funzionigramma d'Istituto
- Curricoli d'Istituto
- "Una Scuola sicura che educa alla Sicurezza"
- Protocollo di accoglienza alunni stranieri e NAI
- Protocollo per alunni con DSA e con BES
- Piano Annuale per l'Inclusione (PAI)
- Piano Triennale dell'Animatore Digitale
- Documenti di Autovalutazione d'Istituto (RAV)
- Comitato dei Genitori – Progetto Accoglienza